


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3», г. Козельск
Козельского района Калужской области

249720 г. Козельск, ул. Генерала Бурмака, 45а, тел.: 8(48442) 2-40-73,
тел./факс: 8 (48442) 2-15-34, e-mail: kozsk3@ gmail.com

СОГЛАСОВАНО

Заведующий Отделом
образования администрации
МР «Козельский район»

/Митина Е.П./
от « 28 » ноября 2024г.



ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от « 29 » ноября 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МКОУ «СОШ №3» г. Козельск

Н.А.Савотина
Приказ № 345-основн.
от « 29 » ноября 2024 г.



**Программа развития
Муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»,
г. Козельск
Козельского района Калужской области
на 2025 – 2028 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка	8
3. Проблемно-ориентированный анализ развития и эффективности образовательной деятельности МКОУ «СОШ №3» г. Козельск (по результатам самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России»)	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	13
3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	65
4. Концепция программы развития МКОУ «СОШ №3» г. Козельск по управлению качеством образования на 2025-2028 гг.	70
5. Основные направления развития МКОУ «СОШ №3» г. Козельск	71
6. Ожидаемые результаты	72
7. Механизмы реализации Программы	73
8. Дорожная карта реализации Программы развития на 2025-2028 гг.	74
9. Обеспечение результатов Программы развития	89

1. Паспорт программы развития

<p>Полное название ОО</p>	<p>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3», г. Козельск Козельского района Калужской области</p>
<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3», г. Козельск Козельского района Калужской области на 2025–2028 годы (далее - Программа)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Федеральный закон от 28.06.2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» • Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) • Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства

	<p>Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) • Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 г. № 1243 (ред. от 24.12.2018 г.) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации» • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении
--	--

	федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)
Цель программы	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Образовательная среда». 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

	<p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p>
<p>Планируемые результаты Программы развития (образ будущей модели ОУ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; - расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы; - стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации; - готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; - выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся; - педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; - создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса; - синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - расширение партнерских отношений/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа; - отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования; - функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей; - в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса; - 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ; - увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; - увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; - увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	Коллектив педагогов Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3», г.Козельск Козельского района Калужской области
Период реализации	2024-2028 годы.
Этапы реализации программы	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.
I этап – подготовительный (1 полугодие 2024-2025 учебного года)	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. - Подготовка локальных актов ОО. - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
II этап – реализация (2025-2027 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий дорожной карты программы развития. - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. - Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения. - Корректировка программных проектов. - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.
III этап – обобщающий (2028 год)	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов. - Распространение инновационных разработок школы. - Анализ достигнутых результатов. - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Мониторинг эффективности реализации Программы развития осуществляет заместителем директора по УВР и заместителем директора по ВР.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга заместители составляют аналитический отчет о результатах реализации Программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3», г.Козельск Козельского района Калужской области на основе аналитической справки заместителей.</p>

I

2. Информационная справка

Основные сведения об ОО

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3», г.Козельск Козельского района Калужской области (далее – МКОУ «СОШ №3» г.Козельск) построена в 1966 году. Расположено по адресу: Калужская область, Козельский район, г.Козельск, ул. Генерала Бурмака, д.45а. Обучающиеся занимаются в 3 зданиях. Филиалов нет. Тел. 8(48442) 2-40-73, тел./факс: 8(48442) 2-15-34, адрес электронной почты kozsk3@gmail.com,

сайт <https://shkola3kozelsk-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>

ИНН 4009006090

Учредитель: муниципальный район «Козельский район» Калужской области.

Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет Администрация МР «Козельский район» Калужской области. Функции и полномочия собственника имущества образовательного учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Калужской области, нормативными правовыми актами муниципального района «Козельский район» Калужской области осуществляет Учредитель. Образовательное учреждение находится в ведомственном подчинении Отдела образования администрации муниципального района «Козельский район».

МКОУ «ООШ №3» г.Козельск осуществляет образовательную деятельность на основе следующих документов:

- Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3», г. Козельск Козельского района Калужской области № 923 от 28.11.2018 года;

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 28.03.2016 г. кадастровый (условный) номер: 40:10:020123:225, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению – Здание 1.

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 28.03.2016 г. кадастровый (условный) номер: 40:10:020110:162, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению – Здание 2.

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 28.03.2016 г. кадастровый (условный) номер: 40:10:020110:165, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению – Здание 2.

- Постановление «О предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование» от «27» февраля 2023 г. № 142;

- Свидетельство о государственной аккредитации организации выдано «29» февраля 2016 г. министерством образования и науки Калужской области. Серия 40А01 № 0000414, срок действия свидетельства - до 29.02.2028 г.;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «07» июня 2016 г., серия 40Л01, №0001586, регистрационный номер 131 срок действия лицензии – бессрочно;

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- иных нормативных правовых актов в сфере образования.

Сведения об обучающихся

В школе обучается 736 человек. 1-4 классы - 297 человек, 5-9 классы – 353 чел., 10-11 классы – 86 человек. Количество детей с ОВЗ – 2 человека. Детей – инвалидов – 11 человек.

5 человек имеют иностранное гражданство.

Сведения о режиме деятельности

Учебные занятия проводятся в две смены. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки в первой смене начинаются с 8.30, во второй – в 13.25.

Обеспечена занятость учащихся по интересам в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Дополнительное образование представлено 6 направлениями.

Сведения о работниках ОО

Кадровая структура:

Директор, 1 заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ФЭЧ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, 36 учителей (в том числе 2 внешних совместителя), обслуживающий персонал.

Штатное расписание

№ п/п	Структурное подразделение	Должность	Кол-во штатных единиц
1.	АУП	Директор	1
2.		Заместитель директора по УВР	2
3.		Заместитель директора по ВР	1
4.		Заместитель директора по ФЭЧ	1
5.		Заместитель директора по АХЧ	1
6.	ПП	Учитель	50,55
8.	УПВ	Советник директора по воспитанию	0,5
		Педагог-организатор	1
		Педагог-психолог	1
		Преподаватель-организатор ОБЗР	1
10.	МОП	Библиотекарь	1
		Лаборант	1
		Бухгалтер	1
		Техник	1
		Документовед	1
		Уборщик служебных помещений	6
11.		Повар	2
13.		Дворник	1
		Сторож	3
14.		Рабочий кухни	2
	Рабочий по обслуживанию зданий	1	
ИТОГО			81,05

В связи с нехваткой педагогических кадров, все педагогические работники имеют большую педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана.

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.

Профессиональный уровень педагогических работников школы может характеризоваться такими показателями: имеют высшую категорию – 13 человек (33,3%); I категорию – 4 человека (10,3%); соответствие занимаемой должности – 15 человек (38,5%); без категории – 7 человек (17,9%).

Стаж работы: до 5 лет – 2 человека (5,1%), 5-10 лет – 2 человека (5,1%), 10-15 лет – 3 человека (7,7%), 15-20 лет – 5 человек (12,8%), свыше 20 лет – 27 человек (69,2%).

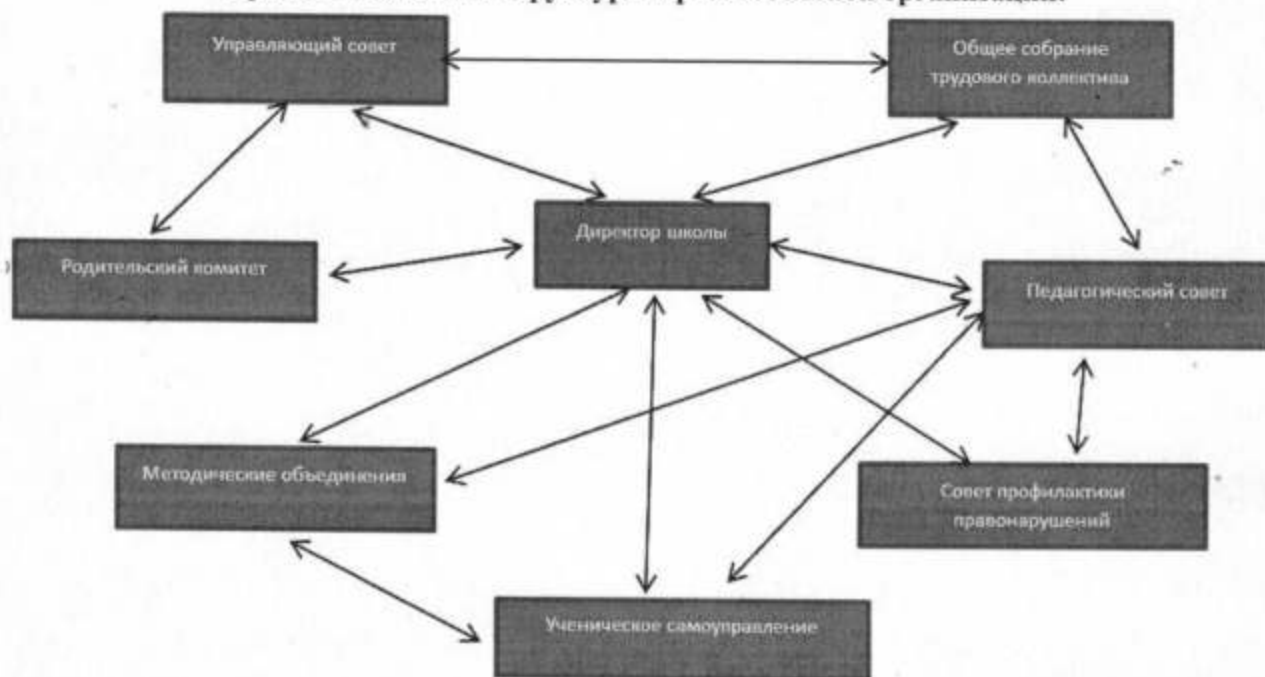
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социальные партнёры:

МБОУ ДО «Подборская детская школа искусств»
ФКУ «102 ДКРА МО РФ – Козельск»
Музейно-краеведческий центр «Дом Цыплаковых»
МБУК «КДЦ Козельского района»,
МКУК «Межмуниципальная библиотечная система»
Дом природы
В/ч 54055
АНО ЦДО «Возрождение»
МБУ ДО Козельская районная СШ «Фаворит»
Козельская ДШИ
МКУ ДО «ДТГ» г. Козельск
МКДОУ д/с «Рябинка» г. Козельск
МКДОУ д/с №15 «Ладушки» г. Козельск

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Краткие сведения о структуре образовательной организации:



В образовательной организации действуют такие органы общественного самоуправления, как Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, Педагогический совет, Совет профилактики правонарушений, Первичный профсоюзный орган, Методические объединения, органы ученического самоуправления.

Органы общественного самоуправления активно влияют на позитивные процессы, происходящие в школе. Уделяется особое внимание вопросам создания атмосферы сотрудничества и творческого диалога между педагогическим коллективом и семьей.

Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования:

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:

– реализация основных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;

- реализация адаптированных образовательных программ образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - реализация дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;
 - предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
 - предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
 - организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений);
 - проведение промежуточной и итоговой аттестации для детей находящихся на семейном обучении;
 - проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.
- Целями деятельности, для которых создано образовательное учреждение, являются:
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;
 - воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
 - создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 37;
- компьютерный класс;
- спортивный зал - 2;
- библиотека;
- столовая на 150 посадочных мест;
- кабинет психолога;
- комната Детских инициатив;
- актовый зал;
- учительская;
- спортивная площадка.

Информационное развитие школы:

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» школа получила информационно-коммуникационное оборудование: ноутбуки, интерактивные панели.

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

№ п/п	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
1	Официальный сайт школы	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2	Электронная почта	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
3	Электронный журнал	Есть	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
4	Система электронного документооборота	Есть	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
5	Система дистанционного обучения для учащихся	Есть	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.
6	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Есть	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.
7	Подключение к сети Интернет	Есть	Во всех учебных кабинетах есть либо проводной интернет, либо подключение по Wi-Fi

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Ежегодно среди наших выпускников есть окончившие среднюю школу с медалью «За особые успехи в учении». Многие из выпускников поступают в престижные вузы.

Наши дети успешно участвуют в муниципальном и региональном турах Всероссийской олимпиады школьников и становятся победителями и призёрами.

Соответствие результатов ВПР годовым отметкам.

Третий год школа участвует в проекте «Билет в будущее».

В нашей школе уже много лет ребята занимаются в юнармейском отряде «ШОК», который легко берёт призовые места на региональных соревнованиях и является известным в области.

Творческий процесс в нашей школе приносит свои результаты. За последние 3 года, среди достижений ребят, есть большое количество побед в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, конференциях, соревнованиях и т.д.

Наши учителя и обучающиеся стараются всегда принимать участие в новых и масштабных проектах. С первого года появления конкурса «Большая перемена» наши ребята принимают участие в нём и достигают высоких результатов.

3. Проблемно-ориентированный анализ развития и эффективности образовательной деятельности МКОУ «СОШ №3» г. Козельск (по результатам самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России»)

В ноябре 2024 г. МКОУ «СОШ №3» г.Козельск приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка:120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

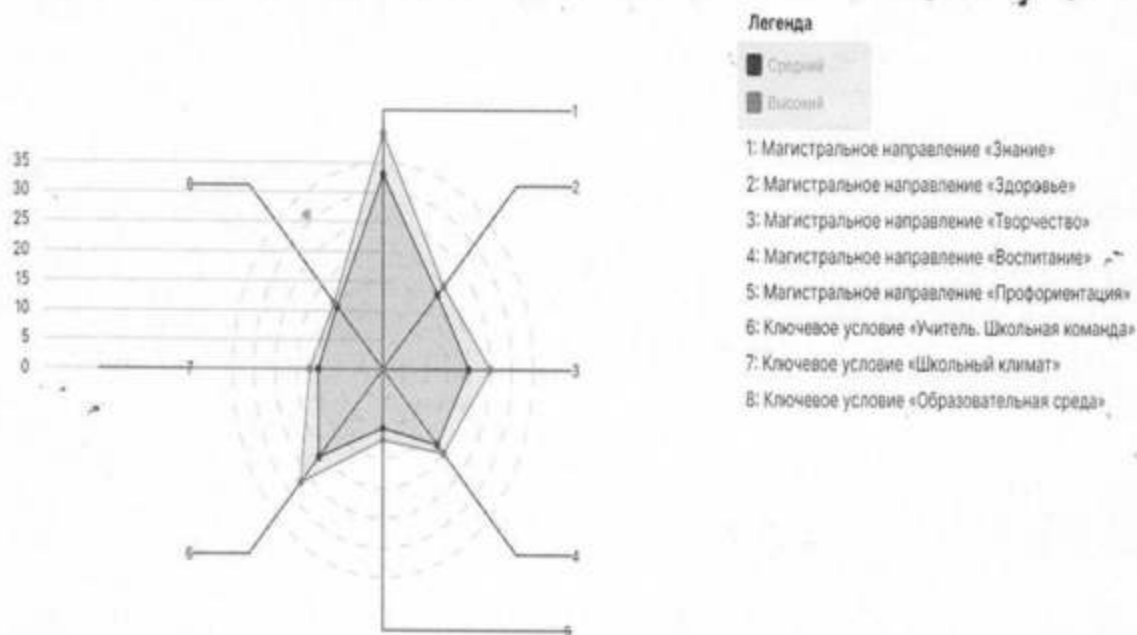


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»
(ноябрь, 2024 г.)

**3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов
Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень и количество баллов)	Планируемый результат (уровень и количество баллов)
1	Знание	Средний уровень – 33 б.	Средний уровень - 38 б.
2	Воспитание	Средний уровень – 18 б.	Высокий уровень – 20 б.
3	Здоровье	Высокий уровень – 18 б.	Высокий уровень – 20 б.
4	Творчество	Средний уровень – 20 б.	Средний уровень – 24 б.
5	Профориентация	Средний уровень - 10 б.	Высокий уровень – 12б.
6	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень – 21 б.	Высокий уровень – 25 б.
7	Школьный климат	Средний уровень - 14 б.	Высокий уровень – 17 б.
8	Образовательная среда	Высокий уровень - 16 б.	Высокий уровень – 18 б.

Всего МКОУ «СОШ №3» г.Козельск набрала по самодиагностике 150 баллов (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 174 баллов (высокий уровень)

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

* нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Образовательный процесс	Большая нагрузка работающих учителей	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Организация психолого-педагогической диагностики по
				Составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	
				Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	

					<p>выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
4	<p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p>	<p>Образовательный процесс</p>	<p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Изменение количественного состава обучающихся, что может привести к дефициту учебников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Применение электронного учета библиотечного фонда. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями

6	<p>Углубленное изучение отдельных предметов</p>	<p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p>	<p>Образовательный процесс</p>	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>в полном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором
<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>					

				<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Большая загруженность учителей.</p>	<p>дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по

				<p>выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
	<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. 	
	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>		<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. 	

				<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Системность подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической

17	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>школьников.</p> <p>Системность подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых
----	---	--	--	---	--	--

					<p>форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
19	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением
					<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

	<p>требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>					<p>20</p>
<p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p>	<p>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>21</p>
<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p>	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p>	<p>• Разработана адаптивная программа</p> <p>• Обеспечение административного контроля.</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с</p>	<p>Образование обучающихся с</p>	<p>23</p>

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Неполное выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной закупки учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Неполное выполнение управленческой командой, общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного

			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью: - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p> <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
				Недостаток квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<p>программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
				Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определенные сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Недостаток квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Малоэффективная система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Магистральное направление «Творчество»					
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации

					<p>дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно- научной направленностей.
			<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечить деятельность по 	
				<p>Отсутствует материально-</p>	

				<p>техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>привлечению внебюджетного финансирования для выполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
				<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям, разработка

					<p>ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий

			<p>образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<p>в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
			<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных

				<p>научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в

			команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	части создания единого образовательного пространства.
			Не все обучающиеся и их родители ознакомились с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
			При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных

			<p>осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направлений. • Организация рекламной кампании. • Знакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
--	--	--	---	---

			<p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т.д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
			<p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
			<p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения

					школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
				Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
				Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с обществом/округа, поселения/округа,

					<p>коллегальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
				<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование

					<p>ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: <ul style="list-style-type: none"> функциональное родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
			Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.		
				Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации	

				и родителей.	<p>консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получить советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
				Не используется	<ul style="list-style-type: none"> • воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

					<p>форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
--	--	--	--	--	---

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
					<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<p>технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
				Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы

					военно-патриотического клуба.
				Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.
				Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения	
					Магистральное направление «Профориентация»	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 	

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу).

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий).
----	--	-----	--------------------------------	---	--

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкий процент учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных

				<p>методических кафедр и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального
--	--	--	--	---

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Низкий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	<p>стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастера педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
----	---	-------------------------------------	-----------------------------------	---	--

(за три последних года).

- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации

92	Доля педагогических работников и	Не менее 50%	Развитие и	Недостаточно высокий процент	<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. <p>• Проведение мониторинга обучения</p>
----	----------------------------------	--------------	------------	------------------------------	--

<p>управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>педагогических работников</p>	<p>повышение квалификации</p>	<p>педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки
--	----------------------------------	-------------------------------	---	--

				<p>педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к
--	--	--	--	---

94	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>Обучение прошел один учитель из числа учителей-преподающих преподающих биологии, информатику, математику, физику, химию</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Недостаточно созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.
----	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	--	--	--	---

				<p>програм педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих
--	--	--	--	---

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	Развитие и повышение квалификации	Слабо осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	технологический суверенитет страны. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
				Не формируется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	

				<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
				<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Ключевое условие «Школьный климат»			
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Отсутствие	<p>Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению

	оказание помощи целевым группам обучающихся			отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<p>функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение в качестве заместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
-----	---	------------	---	---	---

<p>педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)</p>	<p>отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<p>психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<p>совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
60				

				<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
				<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевое взаимодействие. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-

108	Профилактика травли в образовательной среде	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<p>социального сопровождения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространённости травли. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространённости буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактической работы в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики
-----	---	--	---	--	--

					травли в образовательной организации.
Ключевое условие «Образовательная среда»					
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

114	Информационно-коммуникативная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
				<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования.

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
-----	--	------------	------------------------------------	---	--

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Объективность результатов внешней оценки качества образования (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ), ВСОКО разработана в соответствии с требованиями. Результативное участие в	Углубленное изучение предметов в 5-9 классах. Наличие выпускников 9-ых классов, не получивших аттестат. Сетевая форма реализации	Проведение анкетирования с целью выяснения образовательных интересов обучающихся. Составление индивидуальных	Большой разброс интересов, большая нагрузка педагогов. Усиление индивидуальной составляющей в

	<p>региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Подтверждение выпускниками права на получение медали «За особые успехи в учении»</p>	<p>образовательной программы</p>	<p>образовательных маршрутов для детей, находящихся в « группе риска».</p> <p>Заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>образовании должна быть обеспечена ростом педагогического мастерства.</p> <p>Обеспечение материально-технической базы</p>
<p>Здоровье</p>	<p>Наличие и полноценная реализация общеобразовательной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Наличие общеобразовательной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>Наличие ЦСК «Лидер».</p> <p>Работают секции волейбола, баскетбола, легкая атлетика, бадминтон, скалолазание, футбол.</p> <p>Активное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Высокий процент обучающихся, участвующих в сдаче нормативов ВФСК «ГТО» и получивших знак отличия.</p> <p>Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>100% обеспечение бесплатным</p>	<p>Отсутствие таких спортивных секций как лыжная подготовка, теннис, спортивная стрельба и т.д.</p> <p>Высокий процент обучающихся не желающих записываться в спортивные кружки и секции, заниматься физической культурой и спортом.</p> <p>Недостаточная подготовка обучающихся для участия в спортивных соревнованиях регионального и Всероссийского уровней.</p>	<p>Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям.</p> <p>Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием.</p>	<p>Кадровый дефицит.</p> <p>Слабая мотивация обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом.</p>

	горячим питанием обучающихся начальных классов.	Отсутствие кадров в области хореографии, изобразительного искусства, технического моделирования, робототехники. Удалённость организаций дополнительного образования от образовательной организации.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Творчество	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 82% обучающихся. Участие в проекте «Успех каждого ребёнка». Функционирование ШИБЦ Предоставление качественного горячего питания. Актовый, спортивный залы.	Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группе риска; имеются обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН, волонтерского движения. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений. Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашений с вузами и колледжами.	Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Воспитание	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Сохранность контингента. Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу эффективной.	Нет	Организация прохождения профпроб на региональных и муниципальных площадках Открытие * медицинских классов Участие в конкурсах	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профпробах и конкурсах. Кадровый дефицит
Профориентация	Обеспечение основного уровня профминимума. Наличие инженерных классов. Реализация календарного плана профориентационной работы. Реализация проекта « Билет в	Нет	Организация прохождения профпроб на региональных и муниципальных площадках Открытие * медицинских классов Участие в конкурсах	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профпробах и конкурсах. Кадровый дефицит

	будущее»		профессионального мастерства на основе договоров взаимодействия с СПО	Дефицит финансовых средств.
Учитель. Школьная команда	<p>Методическое сопровождение педагогов (функционалирование предметных школьных методических кафедр, школьной методической кафедры классных руководителей. Регулярное повышение квалификации управленческой команды и педагогов по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Наличие программ наставничества «учитель – учитель».</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p>	<p>Недоукомплектованность педагогическими кадрами (отсутствие квалифицированных педагогов географии, английского языка, труда (технологии), необходимость привлечения внешних совместителей. Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие недостаточная подготовка к участию в конкурсах профессионального педагогического мастерства. Профессиональное выгорание; непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.</p>	<p>Работа с выпускниками школы по выбору профессиональной направленности. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу, нежелание осваивать современные подходы к образованию.</p>
Школьный климат	<p>Высокий процент охвата обучающихся принявших участие в анонимном социальном тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Реализуется система мер по оказанию помощи обучающимся испытывающим трудности в обучении, находящимися в</p>	<p>Отсутствие в штате социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Что затрудняет работу по обеспечению социальной поддержки обучающимся и их семьям. Отсутствие специалистов, таких как логопед, дефектолог затрудняет</p>	<p>В рамках своих возможностей, школа оказывает помощь обучающимся различным видам социальной поддержки, в том числе информационную и консультационную помощь, организационную поддержку. Школа поддерживает</p>	<p>Увеличение количества детей нуждающихся в помощи логопеда, дефектолога. Нарушение прав ребенка в получении специализированной помощи.</p>

Образовательная среда	<p>трудной жизненной ситуации. Ведется профилактическая работа по недопущению травли в образовательной среде. Наличие в школе кабинета педагога-психолога.</p>	оказание специализированной помощи.	тесную связь с районным центром диагностики и консультирования детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи.	
	<p>95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». 100% использование IT-оборудования. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. В школе имеются пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. Сформированы коллегиальные органы управления, функционирует управляющий совет.</p>	<p>Небольшое количество педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Отсутствие Школы полного дня с интеграцией урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	Недостаточное финансирование

4. Концептуальные идеи Программы развития

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития школы на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития МКОУ «СОШ №3» г. Козельск разработанная на основе проектно-целевого подхода позволяет управлять процессами развития гимназии, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации. Ведущими концептуальными и методологическими положениями, лежащими в основе настоящей Программы является Концепция «Школы Минпросвещения России». При этом переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации. Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. А желаемый результат для любой ОО – это высокое качество образования. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Таким образом, качество образования – интегративная характеристика, заключающаяся как в обязательствах ОО действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей. Ведущей тенденцией современной образования является создание современной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В реализации этой стратегии Школы видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной

миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «motivate» - «двигать». Мотивация - это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

5. Основные направления развития МКОУ «СОШ №3» г. Козельск

№	Названия подпроектов направленные, ключевые	Знание	Здоровье	Профориентация	Воспитание	Творчество	Учитель, Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
1		«От качества условий к качеству образования»	1) «Даешь ЗОЖ!» 2) «Спорт каждому»	Ранняя профориентация	От качества условий к качеству воспитания Взаимодействие родителей и школы Социальная активность и	Творческая мастерская Развитие талантов	1) Профилактика профессионального выгорания; 2) Индивидуальный образовательный маршрут педагога; 3) Методическая поддержка и наставничество;	Профилактика деструктивного поведения	Поддержка активности и

						гражданско-патриотическое воспитание		4) «Устранение дефицита педагогических кадров»		
2	Руководитель проектной группы	Егорова И.В.	1)Савотина Н.А., Зима В.В. 2)Зайцев М.А.	Егорова И.В.	Романова Г.В.	Пискунова З.В.	Маркевич Е.И. Савотина Н.А.	Романова Г.В.	Савотина Н.А.	

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	Средний уровень - 38 б.
2	Воспитание	Высокий уровень – 20 б.
3	Здоровье	Высокий уровень – 20 б.
4	Творчество	Средний уровень – 24 б.
5	Профорентация	Высокий уровень – 12б.
6	Учитель, Школьная команда	Высокий уровень – 25 б.
7	Школьный климат	Высокий уровень – 17 б.
8	Образовательная среда	Высокий уровень – 18 б.

7. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурса	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития		
2. Материальное техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены администрации команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, обществознанию, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования по биологии, химии	Квалифицированные педагоги-предметники по физике, географии, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, школьному туризму, военно-патриотическому воспитанию	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых Конкурсах. Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

8. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель/ Ответственный	Срок реализации	Результат
Проект «Здоровье» Подпроект «Спорт – каждому!»				
1	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	Не менее 2 раз в год	Повышение заинтересованности родителей обучающихся
2	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Руководитель школьного спортивного клуба	Ежегодно, май	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
3	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба	Ежегодно	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
4	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся соревнованиям.
5	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Руководитель школьного спортивного клуба	Ежегодно	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и Всероссийском уровнях
6	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	Организационно-нормативное сопровождение деятельности «Школьные спортивные клубы»

Подпроект «Дашь ЗОЖ!» (Здоровьесберегающая среда)			
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Декабрь 2024 г.
2	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов.	Директор Ответственный за организацию питания	Постоянно
3	Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	В соответствии с планом мероприятий
4	Реализация программы здоровьесбережения.	Заместитель директора по ВР Все участники образовательных отношений	В течение учебного года
Проект «Учитель. Школьная команда»			
Подпроект «Профилактика профессионального выгорания»			
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Декабрь 2024 г.
2	Диагностика профессионального выгорания педагогических работников.	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР	Ежегодно, по графику
3	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов.	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Ежегодно
4	Создание условий для психологической разгрузки педагогов.	Директор, педагог-психолог	Ежегодно
			Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда», определение желаемого уровня по показателям. Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного

Подпроект «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»		психологического климата
1	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика).	Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций
2	Разработка ИОМ для педагогов.	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
3	Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ, дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации).	Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДППП (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ, учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации)
Подпроект «Методическая поддержка и наставничество»		
1	Организация работы методических предметных школьных методических кафедр, школьной методической кафедры классных руководителей.	Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы
2	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года)	Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении
3	Совершенствование системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Повышение мотивации педагога в конкурсном движении. Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении
4	Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование	Распространение положительного управленческого опыта

5	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	руководителя ШМК Заместитель директора по УВР, руководителя ШМК	Ежегодно, по плану проведения конкурсов пед. мастерства	Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства
6	Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик»	Заместитель директора по УВР Педагоги-наставники	Ежегодно Сентябрь	Программное обеспечение наставничества
7	Работа «Школы начинающего учителя»	Заместитель директора по УВР	Ежегодно по плану работы	Методическая поддержка и сопровождение начинающих учителей
8	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	Заместитель директора по УВР	2024-2025 уч.г.	Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы
9	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	Заместитель директора по УВР	2024-2026 гг.	Увеличение количества педагогов, вошедших в региональный реестр экспертов
10	Мониторинг работы школьных методических кафедр	Заместитель директора по УВР, руководителя ШМК	Ежегодно Май-июнь	Выявление эффективности работы школьных методических кафедр
11	Мониторинг реализации ключевого условия «Учитель. Школьная команда» на институциональном уровне	Заместитель директора по УВР	Ежегодно (май-июнь)	Проведение анализа подпроектов в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
Подпроект Устранение дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ»				
1	Организация информационного сопровождения: размещение на сайте ОУ информации о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в Службу занятости	Директор	Постоянно	Решение проблемы дефицита педагогических кадров
2	Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников	Директор	Январь-август 2025 года	Решение проблемы дефицита педагогических кадров

3	Профессиональная ориентация старшеклассников школы на педагогические специальности.	Администрация	Ежегодно	Решение проблемы дефицита педагогических кадров
4	Устройство выпускников школы на обучение по педагогическим специальностям на целевой контрактной основе по потребности школы	Учредитель	Ежегодно	Решение проблемы дефицита педагогических кадров

ТВОРЧЕСТВО

Подпроект «Развитие талантов»

1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Зам. директора по ВР Педагоги Дополнительного образования *	Ежегодно	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
2	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	2025-2026 гг.	Организационно-нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности
3	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	Директор	2025-2026 гг.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
4	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении	Директор	2024-2025 гг.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
5	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Заместитель директора по ВР	Ежегодно, август-сентябрь	Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме
6	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной	Заместитель директора по ВР	2024	Повышение уровня управленческих компетенций заместителя директора по ВР

7	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	2025-2026 гг.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кругового движения.
8	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Заместитель директора по ВР* Педагоги дополнительного образования	Ежегодно	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
9	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Заместитель директора по ВР	Ежегодно, май	Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год

Подпроект «Творческая мастерская»

1	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений	Заместитель директора по ВР	Ежегодно, по мере решения кадровых вопросов	Обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
2	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Заместитель директора по ВР	Ежегодно, август	Обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
3	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений	Директор Заместитель директора по ВР	Ежегодно	Обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

4	Включение критериев результативности работы школьных творческих объединений в систему стимулирования оплаты труда	Директор Заместитель директора по ВР	Ежегодно	газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.) Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
5	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций образовательной организации, работающих в образовательной организации.	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Ежегодно, сентябрь	Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
6	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Ежегодно, сентябрь	Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
7	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Ежегодно	Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
8	Мониторинг реализации магистрального направления «Творчество» на институциональном уровне	Заместитель директора по ВР	Ежегодно (май-июнь)	Проведение анализа в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
ВОСПИТАНИЕ.				

Подпроект «От качества условий к качеству воспитания»

1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений	Заместитель директора по ВР	Май-июнь, 2025 г.	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый).
2	Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ	Заместитель директора по ВР	Август, 2025 г	Подготовлены основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания
3	Изучение методических рекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании	Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Август, 2025 г.	Сформировано представление об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании
4	Разработка (актуализация) Положения об использовании государственных символов в ОО	Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Август, 2025 г.	Подготовлен ЛНА об использовании государственных символов в ОО
5	Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)	Заместитель директора по ВР	Август ежегодно	Утверждение институционального календарного плана-графика воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО
6	Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы	Директор Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Ежегодно	Подготовка/коррекция
7	Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания

8	Реализация торжественных ритуалов посвящения	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	Ежегодно, по плану проведения мероприятий	Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы
9	Реализация Ключевых общешкольных дел	Классные руководители	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность 2. Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов 3. Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательных организаций
10	Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий (историко-культурной, научно-образовательной и патриотической направленности) (на основании Письма Министерства просвещения России от 16.06.2022 г.)	Заместитель директора по ВР.	Август, 2025	Создание нормативной базы организации туристско-экскурсионной деятельности в ОО
11	Включение вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» (если позволяют ресурсы ОО) в Рабочую программу воспитания	Заместитель директора по ВР.	Август, 2025	Использование воспитательного потенциала туристско-экскурсионной деятельности для решения государственных задач воспитания
12	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Педагог-психолог	Ежегодно (октябрь, апрель)	Выявление эффективности достижения личностных
13	Заполнение мониторинговой карты в АИС «Оценка организации воспитания»	Классные руководители	Ежегодно (март)	Участие в мониторинге эффективности воспитания
14	Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание» на институциональном уровне	Заместитель директора по ВР	Ежегодно (май-июнь)	Проведение анализа воспитательного процесса в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
Подпроект «Взаимодействие школы и родителей»				

1	Разработка Положения о Совете родителей (либо актуализация положения, при его наличии в ОО)	Заместитель директора по ВР	Январь, 2025 г.	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение
2	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	Заместитель директора по ВР	Ежегодно, по плану проведения собраний	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
3	Проведение «Родительского дня» для родителей (законных представителей) обучающихся	Заместитель директора по ВР	Ежегодно, по плану проведения	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями)
4	Организация работы Совета родителей	Заместитель * директора по ВР	Ежегодно	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы
5	Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог)	Педагог-психолог	В течение года, по запросу	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)
6	Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы)	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Ежегодно	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
7	Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы»)	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
8	Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях	Классные руководители	Ежегодно, по плану проведения и	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
9	Планирование и проведение просветительских акций для родителей	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	Ежегодно, по плану проведения	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
10	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, чате «Сферум»)	Заместитель директора по УВР	Ежегодно, по плану проведения	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями

				(законными представителями) обучающихся
11	Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, чате «Сферум»)	Классные руководители	Ежегодно	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
Подпроект «Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание»				
1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Заместитель директора по ВР	Ежегодно, июнь	Обеспечение летней занятости, организация летнего досуга
2	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	Развитие учебного самоуправления
3	Наличие первичного отделения РДМ «Движение первых»	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
4	Наличие центра детских инициатив, пространства учебного самоуправления	Советник директора по воспитанию	Ежегодно	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
5	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Советник директора по воспитанию	Ежегодно (1-4 классы)	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
6	Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Советник директора по воспитанию	Ежегодно	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
7	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Советник директора по воспитанию	Ежегодно	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
8	Организация работы школьного военно-патриотического клуба	Заместитель директора по ВР	2025 - 2026 г.г.	Наличие школьного военно-патриотического клуба
9	Реализация социальных проектов	Авторы проектов Активисты Совета обучающихся	Ежегодно	Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность
10	Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий	Ежегодно	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР	Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания
Проект «Знание»				
Подпроект «От качества условий к качеству образования»				
1	Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, образовательных потребностей обучающихся	Зам. директора по УВР	Апрель 2025	Выявление образовательных потребностей, определение

				предметов для углубленного изучения
2	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по 3 вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне	Зам. Директора по УВР, руководители ШМК	2025-2026	Повышение методической грамотности педагогов
3	Открытие классов\групп с углубленным изучением предметов (в том числе с использованием сетевых форм) на параллели 8-9 классов	Администрация	2025-2026	Повышение мотивации обучающихся, повышение качества
4	Открытие классов\групп с углубленным изучением предметов (в том числе с использованием сетевых форм) на параллели 7 классов	Администрация	2027	Повышение мотивации обучающихся, повышение качества
5	Проведение диагностических способностей, обучающихся в профильном обучении	Классные руководители, психолог	Март-апрель 2025	Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению.
6	Включение в ООП учебных планов нескольких профилей обучения на основе диагностики в соответствии с требованиями ФГОС	Зам. директора по УВР	Август-сентябрь 2025	Удовлетворение образовательных запросов, повышение качества
7	Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности, реализация ИУП (в том числе с использованием сетевых форм)	Администрация	2025	Разработка ИУП, повышение качества образования
8	Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов	Руководители ШМК, администрация	Декабрь, март, апрель	Выявление «проблемных» мест и определение пути их решения
9	Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам (в том числе онлайн)	Руководители ШМК, учителя-предметники	В течение года	Успешное прохождение ГИА. Повышение качества
10	Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету	Администрация	В течение года	Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании
11	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципальных/регионального/заключительного этапа	Руководители ШМК, методический совет	Октябрь, декабрь	
12	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заклучительном этапе ВСОШ, в том числе участие в профильных сменах	Учителя-предметники	В течение года	Повышение мотивации, Участие в заключительном этапе
13	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Методический совет	В течение года	Трансляция педагогического опыта, обмен опытом с коллегами

Проект «Профориентация»				
Подпроект «Ранняя профориентация»				
1	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе vubinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Отв. за профориентацию, педагоги-навигаторы	2025-2026	Возможность прогнозировать своё будущее, исходя из результатов тестирования
2	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	Отв. за профориентацию, педагоги-навигаторы	2025	Знакомство с профессиями изнутри, осознанный выбор образовательного маршрута
3	Участие учащихся в профильных сменах	Администрация	В течение года	
4	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	Психолог	В течение года	Знакомство с профессиями изнутри, осознанный выбор образовательного маршрута
5	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования	Отв. за профориентацию, Классные руководители	В течение года	Знакомство с профессиями изнутри, осознанный выбор профессии
6	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы, заключение договоров	Администрация	2025-2026	Повышение качества
7	Продление договора о сотрудничестве с РГАУ-МСХА им. Тимирязева Продление договора о сотрудничестве с КФ Финансового университета при президенте России	Администрация	2025-2027	Знакомство с профессиями изнутри, осознанный выбор образовательного маршрута
8	Заключение договора с КФ МВТУ им. Баумана	Администрация	2025-2027	Знакомство с профессиями изнутри, осознанный выбор образовательного маршрута
9	Продление договора ГБПОУ КО "Сосенский политехнический техникум»	Администрация	2025-2027	
Проект «Школьный климат»				
Подпроект «Профилактика деструктивного поведения»				
1	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	Зима В.В.	2025-2027	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе профилактики и коррекции деструктивного поведения
2	Привлечение в качестве специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций	Романова Г.В.	2025-2027	Обеспечение системного комплексного подхода

	социального педагога, проведению обучающихся семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.	Маркевич Е.И.		педагогических работников образовательного учреждения в организации профилактической деятельности со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса.
3	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве заместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).	Администрация школы	2025-2027	Оказание специализированной помощи и поддержки обучающимся, родителям, педагогам в решении проблем по вопросам обучения и развития обучающихся, профилактику правонарушений.
4	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	Администрация школы	2025-2027	Разработка методических рекомендаций по профилактике и коррекции деструктивного поведения обучающихся в образовательной среде.
5	Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.	Администрация школы	2025-2027	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе профилактики и коррекции деструктивного поведения.
Проект «Образовательная среда» Подпроект «Поддержка активности»				
1	Привлечение дополнительных источников финансирования. Приобретение IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	Администрация школы	2025	Повышение профессиональной компетентности за счет специально организованного, целенаправленного обучения современным

	<p>2</p> <p>Разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	<p>Романова Г.В. Зима В.В.</p>	<p>2026</p>	<p>образовательным технологиям. Совершенствование управленческих компетенций, возможности личностного роста, повышение авторитета Модернизация школьного уклада жизни.</p>
--	---	------------------------------------	-------------	--

9. Обеспечение реализации Программы развития

Информационное обеспечение развития МКОУ «СОШ №3» г. Козельск

Реализация Программы развития обеспечивается наличием следующей материально-технической базы:

- предметные кабинеты (6 кабинетов начальных классов, кабинет истории, обществознания, 2 кабинета иностранных языков, биологии, химии, физики, ОБЗР, географии, математики, русского языка и литературы, изобразительной деятельности, технологии, информатики, «Точка Роста», «Экомониторинг», лингафонный кабинет)
- актовый зал на 150 мест;
- спортивный зал, скалодром;
- столовая;
- медицинский, процедурный кабинет;
- школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ);
- Центр детских инициатив;
- Школьный музей «Светоч»

Управление реализацией Программы развития

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление. Основой реализации программы развития являются семь целевых подпрограмм (проектов), каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития Гимназии. По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет Гимназии. Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основой годового плана работы Школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализацией Программы развития Школы являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- обеспечение реализации Программы развития;
- организационное обеспечение реализации Программы развития;
- научно-методическое обеспечение реализации Программы развития;

- информационное обеспечение реализации Программы развития;
- финансово - экономическое и материально - техническое обеспечение реализации Программы развития;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности Школы;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития. Общее руководство обеспечением реализации Программы развития Школы и принятием решений по результатам осуществляет директор. Директор Школы несет ответственность за:
 - общую организацию реализации Программы развития;
 - координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;
 - достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств; - правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;
 - публичность и открытость представления и реализации программы развития;
 - предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации Программы развития на официальном сайте Школы.

Руководители Проектов Программы развития Школы, закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;
- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;
- конечные результаты реализации Проекта (подпрограммы);
- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Проекта (подпрограммы).

Предложения по внесению изменений в Программу развития коллегияльными органами управления (Педагогический совет, Управляющий совет, Совет обучающихся) рассматривается на заседаниях Педагогического совета, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора Школы. Полный управленческий цикл (1 год) включает в себя:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;

- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия; - управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в локальных актах Школы, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.