Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3», г. Козельск
Козельского района Калужской области

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2023.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №3» г. Козельск
_____ Савотина Н.А.
Приказ № 194 от 30.08.2023.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
начального общего образования
по курсу «Юный шахматист»
для 1 классов

Составитель программы
Зобова Ирина Николаевна.
учитель начальных классов

Козельск 2023

Содержание

1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности……3

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности……5

3.Тематическое планирование……..7

1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

- *личностные результаты* – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «шахматы» – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- ***Определять*** *и* ***формулировать*** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- ***Проговаривать*** последовательность действий.
- Учить ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить ***работать*** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками ***давать*** эмоциональную ***оценку*** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД*:*

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. ***Слушать*** и ***понимать*** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

К концу обучения дети должны *узнать*:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины ***дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля***.
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;

К концу обучения дети должны *научиться*:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Курс включает шесть тем: «Шахматная доска», «Шахматные фигуры», «Начальная расстановка фигур», «Ходы и взятие фигур», «Цель шахматной партии», «Игра всеми фигурами из начального положения». На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Тема 1. Шахматная доска и фигуры (1 час)

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема 2. Ходы и взятие фигур (6 часов)

Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не».ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практическая работа: упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Тема 3. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат» (1 час)

Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Тема 4. Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен (4 часа)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

Тема 5. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта (2 час)

Понятие о дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.
Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

Тема 6. Особенности матования одинокого короля (1 час)

Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

Тема 7. Тактические приемы и особенности их применения (6 часов)

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее. Завлечение, отвлечение и разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка. Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.

Практическая работа: решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы; участие в турнирах.

Тема 8. Начальные сведения об эндшпиле (1 час)

Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Тема 9. Начальные сведения о миттельшпиле (1 час)

Понятие о варианте. Логическая связка «если, то …». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирание линии. Блокада.

Практическая работа: отработка на практике миттельшпиля.

Тема 10. Подведение итого года (11 часов)

Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности «Юный шахматист» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

3.Тематическое планирование.

№ п\ п	Тема	Основные виды учебной деятельности
1.	Шахматная доска. (1ч)	Узнают начальное положение шахматных фигур. Учатся ориентироваться на шахматной доске. Овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2-7	Ходы и взятия фигур. (6ч)	Узнают названия шахматных фигур: пешка, офицер, конь, ладья, королева, король. Знакомятся с правилами хода и взятия каждой фигуры. Выявляют закономерности и проводят аналогии. Овладевают логическими действиями, устанавливают аналогии, строят рассуждения, овладевают новыми понятиями.
8.	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат» (1ч)	Учатся проводить элементарные комбинации; организовать защиту своих фигур. Овладевают логическими действиями, устанавливают аналогии, строят рассуждения, овладевают новыми понятиями.
9-	Ценность	Планируют нападение на фигуры противника. Учатся

12	шахматных фигур. (4ч)	определять последовательность событий. Изучают понятия: нападение, защита, размен. Овладевают логическими действиями, устанавливают аналогии, строят рассуждения, овладевают новыми понятиями.
13 - 14	Понятие о дебюте. (2ч)	Узнают понятие дебюта. Изучают общие принципы разыгрывания дебюта. Учатся разыгрывать дебют
15.	Особенности матования одинокого короля (1ч)	Изучают стратегию и тактиу оттеснения одинокого короля на край доски. Добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии
16 - 21	Тактические приемы и особенности их применения (6ч)	Решают задачи с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах. Слабость крайней горизонтали, открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее. Завлечение, отвлечение и разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Завлечение, отвлечение и разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и достижение материального перевеса.
22.	Начальные сведения об эндшпиле (1ч)	Знакомятся с понятием пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
23.	Начальные сведения о миттельшпиле (1ч)	Понятие о варианте. Логическая связка «если, то …». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
24.	Принципы разрушения защиты короля (1ч)	Понятие защиты короля и способы ее разрушения. Понятие «Лучше ничья чем проигрыш» Ведение записи игры как способа урегулирования конфликтов. Овладевают логическими действиями, устанавливают аналогии, строят рассуждения, овладевают новыми понятиями.
25.	Рокировка, взятие на проходе (1ч)	Отрабатывают понятия рокировка, взятие на проходе. Овладевают логическими действиями, устанавливают аналогии, строят рассуждения, овладевают новыми понятиями.
26.	Ничья в шахматах (1ч)	Понятие «Лучше ничья чем проигрыш» Ведение записи игры как способа урегулирования конфликтов. Овладевают логическими действиями, устанавливают аналогии, строят рассуждения.
28.	Запись шахматной партии (1ч)	Учатся вести запись шахматной партии. Овладевают логическими действиями, устанавливают аналогии, строят рассуждения.
29 -	Турниры между обучающимися (7ч)	Применяют теоретические знания на практике. Овладевают логическими действиями, устанавливают аналогии, строят

35		рассуждения.