

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3», г. Козельск Козельского района Калужской области

«ПРИНЯТО»
На педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2024.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МКОУ
«СОШ №3» г. Козельск
Савотина Н.А.
Приказ № 281/1-основн. от 30.08.2024



**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа**
физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»

(Срок реализации: 9 месяцев.
Возраст обучающихся: 7 — 10 лет)

Автор-составитель:
**Гожиновская
Галина
Ивановна**
Учитель
английского языка

Козельск 2024

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые основания разработки ДООП

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в 2024 году.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
- 2) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 3) Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»);
- 4) «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2016 № 996-р);
- 5) Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28),
- 6) «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлениях методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- 7) Устава МКОУ «СОШ №3» г. Козельск;
- 8) Локальных актов МКОУ «СОШ №3» г. Козельск

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Тип программы модифицированная, на основе программы Соколовой Л.В.

Актуальность программы: продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неотъемлемая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление школьника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе,

особенно по точным наукам. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Отличительные особенности: начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит школьников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит школьников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны школьникам.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития школьника. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Адресат программы - участвуют в реализации программы обучающиеся 7-10 лет. Программа может быть адаптирована для обучения детей с ОВЗ.

Срок реализации программы - 9 месяцев.

Объем программы - 34 часа.

Количество обучающихся в группе - 15-20 человек.

Формы обучения – очная. При реализации программы возможно использование дистанционных технологий обучения.

Формы и режим занятий - занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю.

Форма организации образовательной деятельности - групповая, работа в парах.

Уровень освоения программы – стартовый.

Язык реализации программы - русский.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

обучение школьников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к игре шахматы.

Задачи программы:

обучающие:

- обучить правилам игры шахматы;

- способствовать освоению знаний в области теории и практики шахматной игры;
- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.

развивающие:

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

воспитательные:

- воспитывать интерес к шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.3. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Теория	Практика	Всего	Формы контроля/ аттестации
1	Введение. Организационное занятие. Шахматная доска.	1	1	2	Беседа
2	Шахматные фигуры.	1	3	4	
3	Начальная расстановка фигур	-	2	2	Решение практических задач
4	Ходы и взятие фигур	2	7	9	Выполнение практических заданий
5	Цель шахматной партии	1	3	4	Беседа
6	Игра со всеми фигурами из начального положения	-	12	12	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
7	Итоговый контроль	1	-	1	Практическая игра по решению задач
	Итого	6	28	34	

1.4 Содержание программы

1. Шахматная доска (2ч.)

Введение. Организационное занятие. Теория.

Знакомство с детьми, кабинетом шахмат, Правила поведения на занятиях, правила ТБ и ППБ
Знакомство с историей возникновения шахмат.

Теория. Знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски. Понятие «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры» Расположение доски между партнерами. Разновидности досок. Центр доски. Количество полей в центре. Понятие «Шахматная диаграмма».

2. Шахматные фигуры (4 ч.)

Теория. Знакомство с названиями шахматных фигур. Белые фигуры. Черные фигуры. Пешка, ферзь, ладья, слон, ферзь, конь, король.

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

«Волшебный мешочек».

«Угадай-ка».

«Секретная фигура». «Секрет».

«Угадай». «Что общего?». «Большая и маленькая».

3. Начальная расстановка фигур (2 ч.)

Теория. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

«Мешочек»..

«Да или нет?».

«Не зевай!».

4. Ходы и взятие фигур (9 ч.)

Основная тема учебного курса.

Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К=3, С = 3, Л = 5, Ф = 9, Король бесценная фигура).

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

«Игра на уничтожение» «Один в поле воин». «Лабиринт». «Перехитри часовых». «Сними часовых». «Захват контрольного поля». «Защита контрольного поля». «Атака неприятельской фигуры». «Двойной удар»...«Взятие». «Защита».

5. Цель шахматной партии (4 ч.)

Теория. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. «Мат в один ход».

Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

6. Игра всеми фигурами из начального положения (12 ч.)

Теория. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Практика. Дидактические игры и игровые задания. «Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

7. Итоговый контроль (1 час)

1.5. Планируемые результаты

В результате освоения программы «Шахматы» должны быть достигнуты следующие результаты:

1. Предметные результаты характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

2. Метапредметные результаты: характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно–следственные связи;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение

3. Личностные результаты отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
1.	Сентябрь	Шахматная доска.	1	Теоретическое занятие
2.	Сентябрь	Шахматная доска.	1	Теоретическое занятие
3.	Сентябрь	Шахматные фигуры.	1	Теоретическое занятие
4.	Сентябрь	Шахматные фигуры	1	Дидактические игры и игровые задания.
5.	Октябрь	Шахматные фигуры	1	Дидактические игры и игровые задания.
6.	Октябрь	Шахматные фигуры	1	Дидактические игры и игровые задания.
7.	Октябрь	Начальная расстановка фигур	1	Практическая игра
8.	Октябрь	Начальная расстановка фигур	1	Практическая игра
9.	Ноябрь	Правила хода и взятия каждой из фигур.	1	Практическая игра
10.	Ноябрь	Правила хода и взятия каждой из фигур.	1	Практическая игра
11.	Ноябрь	Ходы и взятие фигур	1	Дидактические игры и игровые задания.
12.	Ноябрь	Ходы и взятие фигур	1	Дидактические игры и игровые задания.
13.	Декабрь	Ходы и взятие фигур	1	Дидактические игры и игровые задания.

				задания.
14.	Декабрь	Ходы и взятие фигур	1	Дидактические игры и игровые задания.
15.	Декабрь	Ходы и взятие фигур	1	Дидактические игры и игровые задания.
16.	Декабрь	Ходы и взятие фигур	1	Дидактические игры и игровые задания.
17.	Январь	Ходы и взятие фигур	1	Дидактические игры и игровые задания.
18.	Январь	Цель шахматной партии	1	Теоретическое занятие
19.	Январь	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии.	1	Дидактические игры и игровые задания.
20.	Февраль	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии.	1	Дидактические игры и игровые задания.
21.	Февраль	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии.	1	Дидактические игры и игровые задания.
22.	Февраль	Игра со всеми фигурами изначального положения	1	Дидактические игры и игровые задания.
23.	Февраль	Шахматная партия	1	Дидактические игры и игровые задания.
24.	Март	Шахматная партия	1	Решение шахматных задач, комбинаций и

				этюдов
25.	Март	Шахматная партия	1	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
26.	Март	Шахматная партия	1	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
27.	Март	Шахматная партия	1	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
28.	Апрель	Шахматная партия	1	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
29.	Апрель	Шахматная партия	1	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
30.	Апрель	Шахматная партия	1	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
31.	Апрель	Шахматная партия	1	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
32.	Май	Шахматная партия	1	Решение шахматных задач,

				комбинаций и этюдов
33.	Май	Шахматная партия	1	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
34.	Май	Итоговый контроль	1	Практическая игра по решению задач
ИТОГО			34 часа	

2.2 Условия реализации программы.

2.2.1. Кадровое обеспечение программы:

В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования обладающие:

- профессиональной подготовкой;
- демократическим стилем общения;
- соблюдением педагогической этики и такта;
- высокопрофессиональным уровнем работы.

2.2.2. Материально-техническое обеспечение программы:

- кабинет для занятий со столами и стульями;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны плоских шахматных фигур;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- таблицы к различным задачкам;
- раздаточный материал для тренингов;
- вопросники для контрольных занятий;
- словарь шахматных терминов;
- портреты знаменитых шахматистов;
- «Чудесный мешочек» для игры;
- цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.

2.2.3. Информационное обеспечение

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;
4. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess>.

2.3 Формы аттестации

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится в течение всего процесса обучения. Вводный – в сентябре, текущий контроль – в течение обучения, итоговый – в декабре. Вводный контроль осуществляется в форме индивидуальной беседы с целью выявления общего уровня подготовки учащихся.

В качестве форм *текущего контроля* могут использоваться наблюдения педагога, решение практических задач, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Итоговый контроль проводится в форме практической игры по решению задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи школьников на каждом этапе обучения.

2.4 Оценочные материалы

Критерии оценки результатов

Высокий (2 балла): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

Средний (1 балл): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий (0 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Мониторинг образовательной программы

Результат программы	Направление диагностики	Параметры диагностики	Методы диагностики	Методики
1	2	3	4	5
Обучение	I. Теоретические ЗУН	Владение основными понятиями, умениями	Беседа, наблюдение, решение практических задач, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	Диагностика знаний.
	II. Практическая	Личностные достижения учащихся в	Анализ деятельности: самостоятельное	—

	деятельность учащихся	процессе усвоения программы	решение задач	
Развитие	I. Особенности личной сферы	Развитие волевого компонента	Тестирование, метод наблюдения	Методика Н.И. Гуткиной «Домик»
	II. Познавательная сфера	Внимание	Тестирование, беседа	Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»
Воспитание	I. Нравственная сфера	Ценностные ориентации	Этические беседы	Игра «Что такое хорошо, что такое плохо?»
	II. Социальные отношения	Коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества	Наблюдение	Методика Г.А. Цукерман «Изучение коммуникативных умений»

Примечание. Мониторинг результатов развития и воспитания проводится во внеучебное время.

2.5 Методическое обеспечение

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры и другое.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия обучающихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Программа предусматривает обучение детей в игровой форме, в обстановке творческого взаимодействия и интереса.

Для поддержания интереса используются дидактические сказки, богатые по содержанию и доступные для указанного возраста.

Постоянная смена видов деятельности на занятии будет способствовать активизации познавательной активности школьников.

Главным условием результативной работы являются дружеские отношения между детьми.

Методы, используемые на занятиях:

игровые;

репродуктивные;

частично-поисковые;

словесно-логические.

Основные формы занятий:

Практическая игра.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Участие в турнирах и соревнованиях.

Формы подведения итогов: по каждому разделу предусмотрено итоговое занятие, на котором будет организовано повторение и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в ходе работы над разделом (тестирование практических умений и выполнение упражнения для закрепления знаний).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете содержательно-насыщенна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна, и эстетически-привлекательна. Имеется мультимедийное оборудование, ПК.

2.6. Список литературы

Литература для педагога:

1. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 2007
2. Карпов А. «Учитесь шахматам», Москва, «Эгмонт Россия Лтд.», 2007 г.
3. Петрушина Н.М. «Шахматные дебюты. 10 уроков для самых маленьких», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003 г.
4. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 2009 г..
5. Сухин «Волшебные фигуры или шахматы для детей 2 – 5 лет», Москва, «Новая школа», 1994 г.
6. «Учусь играть в шахматы», составитель В. Третьякова, Москва, «Издательский центр «Терра», 2007 г.

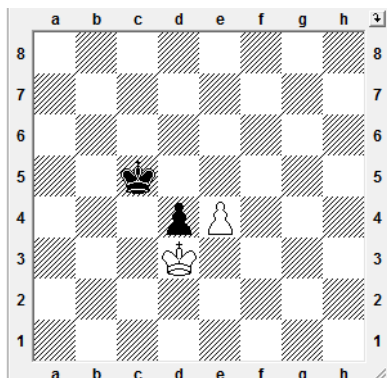
Литература для учащихся:

1. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы». - Москва «Просвещение» 2001.
2. Гришин В.Г., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 2008 г.
3. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004
4. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 2003
5. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1.

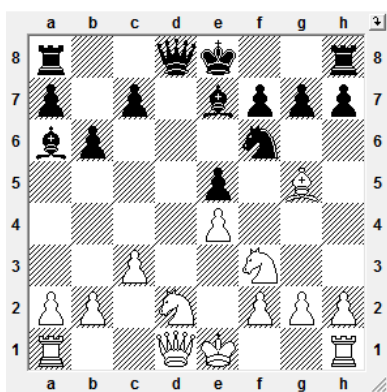
Задание 1.



Белые сыграли e2-e4. Могут ли черные пойти d4xe3?

- а) да;
- б) нет.

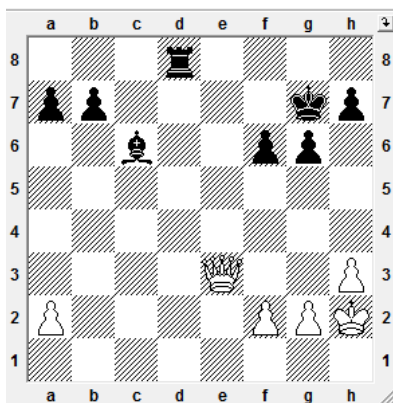
Задание 2.



Могут ли белые сделать рокировку?

- а) да;
- б) нет.

Задание 3.



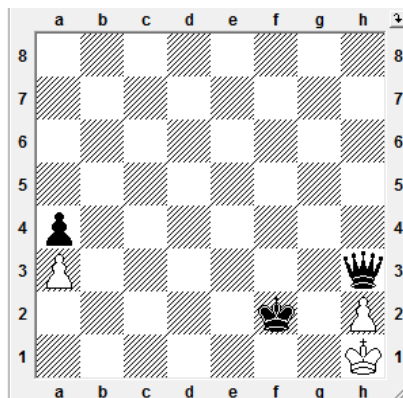
Материальный перевес:

- а) у белых;
- б) у черных;
- в) на доске материальное равновесие.

Задание 4.

Ход белых. На доске:

- а) мат;
- б) шах;
- в) пат.



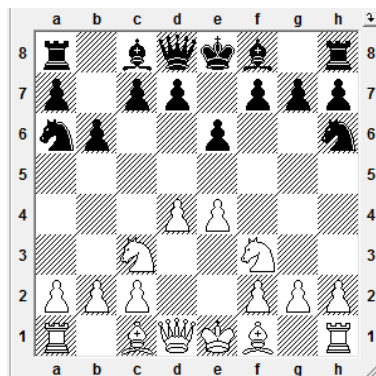
Ход белых. На доске:

- а) мат;
- б) шах;
- в) пат.

В дебюте правильно играют:

- а) белые;
- б) черные;
- в) оба игрока.

Задание 5.



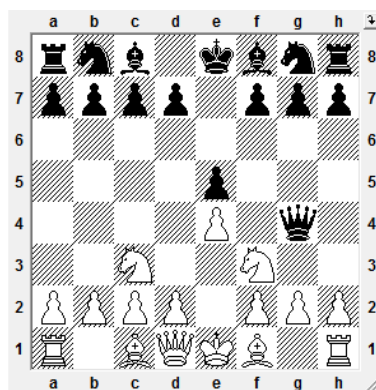
В дебюте правильно играют:

- а) белые;
- б) черные;
- в) оба игрока.

Какое утверждение правильно:

- а) В начале партии нужно захватывать центры выводить легкие фигуры.
- б) В начале партии нужно быстрее выводить ферзя, чтобы поставить мат.

Задание 6.



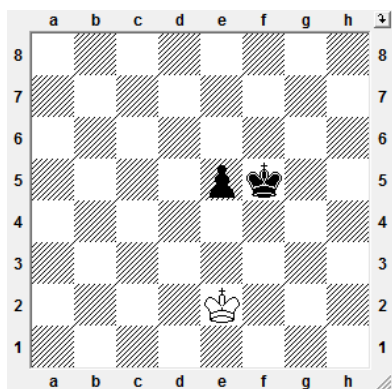
Какое утверждение правильно:

- а) В начале партии нужно захватывать центр и выводить легкие фигуры.
- б) В начале партии нужно быстрее выводить ферзя, чтобы поставить мат.

Сильнейший ход черных:

- а) Kpf5-f4;
- б) Kpf5-e4; в) e5-e4.

Задание 7.



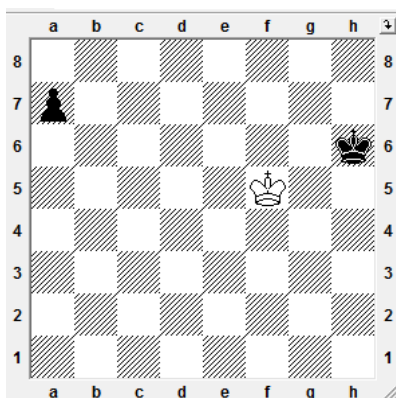
Сильнейший ход черных:

- а) Kpf5-f4;
- б) Kpf5-e4;
- в) e5-e4.

Ход белых. Сможет ли белый король догнать черную пешку.

- а) да;
- б) нет.

Задание 8.



Ход белых. Сможет ли белый король догнать черную пешку.

Ответы: 1. а; 2. б; 3. в; 4. в; 5. а; 6. а; 7. б; 8. А.

Приложение 2.

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

«Игра на уничтожение» – важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. «Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает:

«Какая фигура сильнее? На сколько очков?». «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.