Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» , г.Козельск
Козельского района Калужской области

«Рассмотрено»	***«Принято »***	***«Утверждаю»***
На заседании ШМК.	*На заседании*	*Директор МКОУ «СОШ №3»*
Руководитель ШМК	*педагогического совета.*	*г. Козельск*
учителей естественно	*Протокол № 1 от*	*_____Н.А.Савотина*
научного цикла	*29.08.2023.*	*Приказ №194 от 30.08.2023.*
_____	***«Согласовано»***	
И.В.Гыренкова	*зам. директора по УВР*	
Протокол № 1 от	*_____И.В.Егорова*	
28.08.2023.		

Рабочая программа среднего общего образования по географии (базовый уровень) 11 класс

Составители:
Тарасов И.В.

2023

Планируемые результаты освоения предмета.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

—сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

—осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

—принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

—готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

—готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

—умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

—готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; патриотического воспитания:

—сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

—ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

—идейная убеждённость, готовность к служению и защитеОтечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

—осознание духовных ценностей российского народа;

—сформированность нравственного сознания, этического поведения;

—способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

—осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

—ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

—эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
—способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
—убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
—готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
физического воспитания:
—сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
—потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
—активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:
—готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
—готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
—интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
—готовность и способность к образованию и самообразованиюна протяжении всей жизни;
экологического воспитания:
—сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
—планирование и осуществление действий в окружающей средена основе знания целей устойчивого развития человечества;
—активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
—умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
—расширение опыта деятельности экологической направленности; ценности научного познания:
—сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
—совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мирадля применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
а) базовые логические действия:
—самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
—устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
—определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
—разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
—вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
—координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
—креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;
б) базовые исследовательские действия:
—владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
—владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
—владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
—формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
—выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
—анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
—давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
—уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
—уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
—выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией:
—выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии,

и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
—выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
—оценивать достоверность информации;
—использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
—владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
Овладение универсальными коммуникативными действиями:
а) общение:
—владеть различными способами общения и взаимодействия;
—аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
—развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;
б) совместная деятельность:
—использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
—выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
—принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
—оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
—предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
Овладение универсальными регулятивными действиями:
а) самоорганизация:
—самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
—самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
—давать оценку новым ситуациям;
—расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
—делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
—оценивать приобретённый опыт;
—способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:
—давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

—владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
—оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
—использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
—самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
—саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
—внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
—эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
—социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
г) принятие себя и других:
—принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
—признавать своё право и право других на ошибки;
—развивать способность понимать мир с позиции другого человек

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:

- ✓ понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- ✓ определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- ✓ составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ✓ сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- ✓ сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- ✓ выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- ✓ раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- ✓ выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- ✓ выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- ✓ описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- ✓ решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- ✓ оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- ✓ объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- ✓ характеризовать географию рынка труда;
- ✓ рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- ✓ анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- ✓ характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- ✓ приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- ✓ определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- ✓ оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- ✓ оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- ✓ оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- ✓ объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- ✓ характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- ✓ переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- ✓ составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- ✓ делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- ✓ выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- ✓ давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- ✓ понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- ✓ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- ✓ раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

- ✓ прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- ✓ оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- ✓ оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- ✓ оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- ✓ оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- ✓ анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- ✓ анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- ✓ выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- ✓ понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- ✓ давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Человек и ресурсы Земли

Выпускник научится:

- ✓ различать этапы освоения Земли человеком;
- ✓ понимать изменение характера связей человека с природой;
- ✓ оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- ✓ определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- ✓ различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
- ✓ оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- ✓ использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- ✓ выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире;
- ✓ анализировать характер взаимодействия человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Политическая карта мира

Выпускник научится:

- ✓ понимать этапы формирования политической карты мира;

- ✓ анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
- ✓ прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
- ✓ оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
- ✓ различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- ✓ оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

География населения

Выпускник научится:

- ✓ различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;
- ✓ прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- ✓ сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различие в воспроизводстве населения различных регионов и стран мира;
- ✓ анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
- ✓ определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- ✓ выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
- ✓ оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- ✓ объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
- ✓ анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- ✓ использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- ✓ самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

География культуры, религий, цивилизаций

Выпускник научится:

- ✓ различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- ✓ объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества;
- ✓ формулировать прогностические и ценностные суждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ анализировать состояние современного цивилизационного пространства;
- ✓ находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

География мировой экономики

Выпускник научится:

- ✓ объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
- ✓ оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
- ✓ оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- ✓ понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- ✓ выявлять особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
- ✓ характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- ✓ определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- ✓ объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
- ✓ выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
- ✓ определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- ✓ составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- ✓ предвидеть тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве;
- ✓ оценивать вклад отдельных макрорегионов в мировое хозяйство.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран;

- ✓ проводить географическую экспертизу экономических процессов и явлений в современном мире.

Регионы и страны

Выпускник научится:

- ✓ понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- ✓ определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира
- ✓ выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- ✓ выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;

- ✓ составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- ✓ сопоставлять географические карты различной тематики;
- ✓ прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- ✓ строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- ✓ использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
- ✓ оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
- ✓ интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- ✓ проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- ✓ объяснять значение основных понятий и представлений темы;
- ✓ приводить примеры для обоснования утверждения «Россия — великая держава»;
- ✓ приводить аргументы для иллюстрации изменений географического и геополитического положения России;
- ✓ называть и показывать на карте основные географические объекты.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие особенности внешних экономических связей России;

на основе статистических данных иллюстрировать место России в современном мире.

Глобальные проблемы человечества

Выпускник научится:

- ✓ понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- ✓ выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- ✓ прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
- ✓ выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- ✓ проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- ✓ прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- ✓ прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
- ✓ создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- ✓ интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

Содержание предмета.

Тема 1. Человек и ресурсы Земли

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсная проблема. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана в жизни человека. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.
Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики.
Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы.
Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы:
1) оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов;
2) сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии;
3) подготовка эссе «Роль воды в моей жизни»:
4) сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов);
5) описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

Тема 2. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.
Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.
Типы государств. Главные критерии типологии.
Политическая география и геополитика.

Практическая работа:
1) нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и государственного устройства.

Тема 3. География населения
Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.
Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.
Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.
Географические особенности размещения населения. Плотность населения.
Формы расселения: городское и сельское. Урбанизация как всемирный процесс. Классификации городов.
Миграции в современном мире. Основные причины и типы миграций.

Практические работы:
1) сравнительный анализ демографической политики западноевропейских и восточноазиатских стран;
2) анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле;

3) анализ половозрастных пирамид двух стран с разным уровнем социально-экономического развития (развитой и развивающейся).

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Осевые линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы:

1) нанесение на контурную карту очагов основных религий мира;

2) сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

Тема 5. География мировой экономики

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Энергетика — комплекс отраслей. Топливно-энергетический баланс. Нефтяная, газовая, и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность: структура, особенности развития и размещения. Металлургия, машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая и пищевая промышленность.

Сельское хозяйство: внутриотраслевой состав и роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие.

Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Мировые экономические связи, основные формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы и объединения стран мира.

Практические работы:

1) нанесение на контурную карту аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран мира;

2) сравнительная характеристика экономики индустриальной и постиндустриальной стран;

3) анализ особенностей современного геополитического положения России;

4) характеристика одной из отраслей растениеводства (по выбору учащегося);

5) характеристика одной из отраслей животноводства (по выбору учащегося);
6) разработка туристического маршрута (по выбору учащегося).

Тема 6. Регионы и страны мира
Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа:
1) характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

Англо-Саксонская Америка
Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Регионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.
Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы:
1) характеристика одной из отраслей экономики США;
2) составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

Латинская Америка
Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Политическая карта региона. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Андские страны, Атлантический. Особенности их развития.

Практические работы:
1) нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки;
2) характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

Западная Европа
Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.
Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.
Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.
Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.
Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы:
1) характеристика одного из регионов Великобритании;

2) характеристика одного из регионов Франции;
3) характеристика одной из отраслей хозяйства Италии;
4) сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

Центрально-Восточная Европа
Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.
Постсоветский регион
Географическое положение. Образование СНГ. Украина, Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.
Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы:

1) географическая характеристика одной из отраслей экономики Украины;
2) выявление причин миграционной политики Центральноазиатского региона.

Зарубежная Азия
Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Экономика. Регионы зарубежной Азии.
Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.
Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: динамичность и стабильность. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо. Внутренние различия.

Практические работы:
1) характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики;

Юго-Восточная Азия
Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.
Южная Азия
Формирование политической карты региона. Природа условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.
Юго-Западная Азия и Северная Африка
Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа:
1) экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР
Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская республика — единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа:
1) экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания
Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы:
1) составление картосхемы международных экономических связей Австралии;
2) экономико-географическая характеристика Австралийского Союза;

Тема 7. Россия в современном мире (3 часа)
Россия на политической карте мира. Россия в мировом хозяйстве. Международное разделение труда. Мировое хозяйство: понятие, тенденции развития. Глобализация хозяйства. Экономическая интеграция. Внешнеэкономические связи. Внешняя торговля. Вывоз капитала. Россия и мировое хозяйство.
Россия и страны содружества. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Распад СССР, отток капитала, утечка «умов», интеграция в мировое сообщество на данном этапе.
Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах. Геоэкологические проекты, Киотское соглашение, ШОС, БРИКС, АТЭС.

Тема 8. Глобальные проблемы человечества
Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Экологическая проблема. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практические работы:
1) раскрытие причин, сущности и путей решения одной из глобальных проблем человечества;
2) анализ продовольственной проблемы в странах Африки.
Учитель имеет право выбора практических работ и отражает это в календарно-тематическом планировании.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

	Тема	Кол-во часов

	11 класс	
1.	США, Канада, Латинская Америка	8
	Зарубежная Европа и Постсоветский регион	9
	Зарубежная Азия, Африка, Австралия и Океания	9
	Глобальные проблемы человечества	6
	Обобщение	2
	Итого	**34**