Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №3» г.Козельск
_____Савотина Н.А.
Приказ № 194 от 30.08.2023

Приложение к ФОП СОО

Программа коррекционной работы.

В 2023-2024 учебном году на уровне среднего общего образования в контингенте учащихся с ОВЗ —нет; учащихся —инвалидов —нет; учащихся, требующих комплексного-психолого —медико —педагогического сопровождения с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития —нет; учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации —нет.

Программа направлена на создание комплексного психолого- медико —педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психо-физического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидов, оказание им помощи в освоении ООП СОО.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.

В основу программы коррекционно-развивающей работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают:

- принцип научности;
- соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
- соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию коммуникативного и личностного развития;
- системности;
- обходного пути;
- комплексности.

Цель программы коррекционно-развивающей работы — создание комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленного на коррекцию или компенсацию недостатков в физическом или психологическом развитии для успешного освоения ими

основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Цель определяет *задачи*:

- поддержка и выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности в совместной педагогической работе специалистов систем ы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в школе;
- оказание в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития, психолого—медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности ,
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых школой совместно с другими участниками образовательных отношений;
- выявление профессиональных склонностей, интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Программа включает в себя перечень взаимосвязанных индивидуально ориентированных коррекционных направлений. Содержание направлений способствуют освоению обучающимися с ОВЗ ООП СОО. В связи с тем, что в 2022-2023 учебном году нет обучающихся, нуждающихся в индивидуальных коррекционных мероприятиях, данный раздел программы не носит персонифицированный характер.

Направления коррекционно-развивающей работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское–способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Диагностическая работа.

Цель: выявление характера и сущности нарушений у обучающихся с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических), а также изучение особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы проводят классные руководители, учителя-предметники, заместители директора по УВР и ВР, специалисты школы: педагог-психолог, социальный педагог (при наличии). Учителя-предметники осуществляют текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся с ОВЗ, инвалидов, старшеклассников, попавших в трудную жизненную ситуацию; определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, старшеклассников, попавших в трудную жизненную ситуацию. В своей работе специалисты ориентируются на заключение территориальной психолого – медико - педагогической комиссии о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Диагностическая работа включает

	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	I полугодие учебного года	Учителя, педагог-психолог	Анализ контингента обучающихся
2	Первичная диагностика отклонений в развитии детей и анализ причин трудностей адаптации	I полугодие учебного года	Учителя, педагог-психолог	Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном подходе
3	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	I полугодие учебного года	Учителя, медицинская сестра	Выработка стратегий взаимодействия с обучающимся с особыми образовательным и потребностями
4	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося, выявление его резервных возможностей	I полугодие учебного года	Учителя	Выявление Резервных возможностей
5	Изучение развития Эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей	I полугодие учебного года	Педагог-психолог	Выявление резервных возможностей
6	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	I полугодие учебного года	Учителя, классный руководитель	Помощь родителям в вопросах воспитания

7	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося	В течение учебного года	Учителя, классный руководитель, психолог	Эффективность работы специалистов с обучающимся с особыми образовательными потребностями

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: компенсировать или минимизировать недостатки психического или физического развития старшеклассников, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Для этого учителями-предметниками, классным руководителем и специалистами школы (педагогом-психологом и/или социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционно-развивающие программы на - четверть, полугодие, год. Коррекционно-развивающее направление программы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом- психологом.

Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу во внеурочной деятельности. Со старшеклассниками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.). Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционно-развивающая работа включает

	№ Содержание работы	**Сроки**	**Ответственный**	**Результат**
1	Выбор оптимальных для развития и обучения школьника развивающих программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	В течение учебного года	Учителя, педагог психолог	Достижение старшеклассником образовательного стандарта
2	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения	В течение учебного года	Учителя, педагог-психолог	Достижение старшеклассником образовательного стандарта

3	Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний	В течение учебного года	Педагог-психолог	Коррекция личностного развития
4	Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции	В течение учебного года	Педагог-психолог	Коррекция личностного развития
5	Социальная защита обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	В течение учебного года	Учителя, социальный педагог, педагог-психолог	Успешная адаптация старшеклассника
6	Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения	В течение учебного года	Учителя, педагог-психолог	Осознанный выбор профессии

Консультативная работа.

Цель: обеспечение конструктивного взаимодействия учителей и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с особыми образовательными потребностями, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционно-развивающей работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами. Консультативное направление программы коррекционно-развивающей работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем и специалистами: педагогом- психологом и социальным педагогом (при наличии). Классный руководитель, социальный педагог проводят консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога - психолога с администрацией школы включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога - психолога с родителями направлена на выявление и коррекцию имеющихся личностных проблем, профессиональное самоопределение старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Консультативное направление

	Содержание работы	**Сроки**	**Ответственный**	**Результат**
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с особыми образовательными	В течение года	Учителя, классный руководитель, психолог	Выработка стратегий в обучении и воспитании

	потребностями, единых для всех участников образовательных отношений			старшеклассников с целью достижения ими образовательного стандарта
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся	По запросу и необходимости	Учителя, классный руководитель, психолог	Помощь педагогам в обучении и воспитании обучающегося с особыми образовательными потребностями
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания старшеклассника	По запросу и необходимости	Учителя, классный руководитель, психолог	Помощь в вопросах воспитания и взаимодействия с ребенком

Информационно-просветительская работа.

Цель: организация информационно - просветительской деятельности по расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог).

Информационно-просветительская работа включает

№	**Содержание работы**	**Сроки**	**Ответственный**	**Результат**

1	Информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей),педагогических работников	В течение учебного года	Заместители директора по УВР и ВР	Особенности сопровождения старшеклассника в школе
2	Тематические выступления специалистов для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с особыми образовательными потребностями	По мере необходимости и запросу	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог, социальный педагог (при наличии)	Выработка единой стратегии взаимодействия специалистов всех уровней в обучении и воспитании старшеклассника
3	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений -обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	По мере необходимости и запросу	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	Повышение психолого-педагогической культуры

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ТПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителями- предметниками, классным руководителем), регламентируются локальными нормативными актами школы, уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности. Тесное взаимодействие специалистов при участии учителей школы, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся. Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляются медицинской сестрой. Социально-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями в школе осуществляет педагогом-психологом.

В связи с тем, что в 2023-2024 учебном году нет обучающихся нуждающихся в индивидуальных коррекционных мероприятиях данный раздел программы не носит персонифицированный характер.

Обследование обучающегося включает следующие элементы изучения.

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние обучающегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, и т.п. Обследование врачом. Беседа с обучающимся
Психолого-педагогическое	Диагностика уровня школьной тревожности. Диагностика мотивации обучения. Диагностика психологического климата классного коллектива.	Наблюдение за обучающимся на занятиях и во внеурочное время (учитель). Диагностические исследования (педагог - психолог). Беседы с обучающихся, с родителями.

Социально—педагогическое	Семья ученика: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний, самооценка.	Посещение семьи ученика (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог) Анкетирование по выявлению школьных трудностей (педагог). Беседа с родителями и учителями—предметниками. Специальный эксперимент (педагог, педагог - психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности.

Ориентируясь на заключения ТПМПК г. Калуги, обследования конкретными специалистами и учителями школы, определяются ключевые звенья комплексных коррекционно-развивающих мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения учащихся с ОВЗ, детей- инвалидов и обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Программа коррекционно-развивающей работы реализуется школой как самостоятельно, так и совместно с МОУ ДОД «Дом детского творчества»; КБУЗ КО "ЦРБ Козельский района"; КУК «Межмуниципальная библиотечная система»; КДЦ.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем учащегося с ОВЗ, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося с ОВЗ;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер учащегося с особыми образовательными потребностями (на основании рекомендаций ТМПК).

Коррекционная работа в обязательной части (60 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания ООП. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно- развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами: педагог-психологом — индивидуально и в группе.

Во внеучебной, внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по разным направленностям (художественно—эстетическая, спортивно—оздоровительная, научно—познавательна, военно—патриотическая, общественно полезная деятельность), опосредованно стимулирующим и корригирующим развитие школьников с ОВЗ.

Уровни взаимодействия

Уровень класса : на данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку обучающемуся в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности — развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ученика, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

Уровень школы: на данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами (при наличии), выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками, разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей обучающегося . На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Направления деятельности	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Специалисты**
Диагностическое	Пополнение и корректировка банка данных о детях-инвалидах и детях с ОВЗ, обучающихся в школе	Ежегодно	Педагог - психолог, социальный педагог
	Определить состояние физического и психического здоровья детей. Медицинские осмотры.	В течение года	Классные руководители, медицинский работник

	Изучить рекомендации по индивидуальной по программе реабилитации ребенка инвалида, выданным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.	Ежегодно, по мере назначения	Педагог-психолог, медицинский работник.
	Знакомство с родителями (законными представителями) детей-инвалидов, детей с ОВЗ в ходе индивидуальной беседы.	По мере поступления	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник
	Изучение социально-бытового окружения ребенка. Посещение семьи, составление акта.	В течение года. При необходимости и ежегодно.	Классные руководители, социальный педагог.
	Психологическая диагностика, проведение диагностических процедур профориентационной направленности.	В течение года, и по запросу родителей обучающихся	Педагог-психолог

Коррекционно-развивающее	Заседание ППк школы	По плану ППк школы	Заместители .директора по УВР и ВР, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, классный руководитель.
	Индивидуальное обучение на дому (очная форма)	По рекомендациям ТПМПК или медицинской организаци	Учителя - предметники, классные руководители

		и и по заявлению родителей	
	Коррекционно-развивающие занятия	По рекомендациям ТПМПК, ИПРа ребенка-инвалида, запросу родителей и по необходимости в течение года	Специалисты ППк, педагог-психолог, социальный педагог, зам.директора по УВР и ВР
Коррекционно-развивающее, информационно - просветительское	Вовлечение учащихся данной категории в социальнозначимую деятельность классного коллектива: -выполнение общественных поручений, - участие в конкурса класса, школы, города -участие в мероприятиях: класса, школы, города -участие в общешкольных акциях, в профориентационных мероприятиях, по возможности в спортивных мероприятиях	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагоги дополнительного образования
	Внедрение здоровьесберегающих технологий образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни	В течение каждого учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Информационно просветительское	Подготовка информационного материала для родителей, имеющих на воспитании детей- инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (о правах, льготах и т.д.)	В течение каждого учебного года	Социальный педагог
Консультативное	Проведение индивидуальных консультаций для родителей, в том числе по вопросам профориентации	В течение каждого учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
	Выдача детям-инвалидам, детям с ОВЗ, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию документа государственного образца о соответствующем образовании	По окончании школы	Зам.директора по УВР

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В итоге проведения коррекционно-развивающей работы обучающихся должны в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО и демонстрировать готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных и коммуникативных компетенций, что позволяет обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных учреждениях.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ, детей- инвалидов, обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционно- развивающей работы.

На базовом уровне обучающиеся с особыми образовательными потребностями овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с особыми образовательными потребностями достигнут предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, планируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты: освоение программы учебных предметов на углубленном уровне; освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевых возможностях.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами образовательных программ среднего общего образования. Выпускники 11 классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — ЕГЭ или ГВЭ