

Система условий реализации основной образовательной программы

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Школы.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

Директор 1

Зам.директора по УВР – 1

Зам.директора по ВР – 1

Учитель – 16 (из них высшей категории – 9; первой – 1; соответствие – 6)

Советник директора по ВР - 1

Библиотекарь – 1

ФИО	Предмета классы	Образования	Категория	КПК
Кулюкина Валентина Викторовна	Русский язык и литература 11а,11б	Высшее Специальность «русский язык и литература» ТГПИ им.Л.Толстого	Высшая	ГАОУ ДПО «КГИРО» «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»
Егорова Ирина Викторовна	Русский язык и литература 10а,10б	Высшее Специальность «русский язык и литература» КГПИ им. Циолковского	Высшая	ГАОУ ДПО «КГИРО» «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»
Гожиневская Галина Ивановна	Иностранный язык 11а,1б	Высшее Специальность «иностранный и русский языки» КГПУ им. Циолковского	соответствие	ГАОУ ДПО «КГИРО» «Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной школе в рамках ФГОС», 29.03.2021. ГАОУ ДПО «КГИРО» «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО»
Панасова Ирина Николаевна	Иностранный язык 10а,10б	Высшее Специальность «английский язык»	Соответствие	ГАОУ ДПО «КГИРО» «Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в

				<p>общеобразовательной школе в рамках ФГОС» 29.03.2021. ГАОУ ДПО «КГИРО» «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО»</p>
<p>Полетаева Ирина Юрьевна</p>	<p>Иностранный язык 10а</p>	<p>Высшее Специальность «иностранные языки»</p>	<p>Соответствие</p>	<p>ГАОУ ДПО «КГИРО» «Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной школе в рамках ФГОС» ГАОУ ДПО «КГИРО» «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО»</p>
<p>Ильченко Любовь Ивановна</p>	<p>Математика 11а,11б, 10а,10б</p>	<p>Высшее Специальность «математика» КГПУ им. Циолковского</p>	<p>Первая</p>	<p>ГАОУ ДПО «КГИРО» «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС</p>
<p>Гончаренко Елена Александровна</p>	<p>Физика 11а,11б</p>	<p>Высшее Специальность ««физика с дополнительной специальностью математика», КГПИ им. К.Э.Циолковского</p>	<p>Высшая</p>	<p>«Инновационные методы и технологии обучения физике в условиях реализации ФГОС ООУ и СОО»</p>
<p>Митрофанова Галина Тихоновна</p>	<p>Физика 10а,10б</p>	<p>Высшее Специальность « физика»</p>	<p>Высшая</p>	<p>«Инновационные методы и технологии обучения физике в условиях реализации ФГОС ООУ и СОО»</p>
<p>Гыренкова Ирина Владиславовна</p>	<p>Химия 10а,10б, 11а,11б</p>	<p>Высшее Специальность «химия и психология» КГПУ им.Циолковского</p>	<p>Высшая</p>	<p>«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО»</p>
<p>Романова Галина Васильевна</p>	<p>Биология 10а,10б,1 1а,11б</p>	<p>Высшее Специальность «биология и химия» КГПИ им. Циолковского</p>	<p>Высшая</p>	<p>«Инновационные методы и технологии обучения биологии в условиях реализации ФГОС ООУ и СОО»</p>
<p>Луцик Светлана Николаевна</p>	<p>География 10а,10б, 11а,11б</p>	<p>Высшее</p>		

Требухова Людмила Антоновна	Обществознание 10а,10б	Высшее Специальность «история и обществознание»	Высшая	ГАОУ ДПО «КГИРО» «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО»
Сычева Наталья Владимировна	История 10а,10б,11а,11б Обществознание 11а,11б	Высшее специальность «история и обществознание» КГПУ им. Циолковского	Соответствие	ГАОУ ДПО «КГИРО» «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО»
Нагих Юлия Сергеевна	Информатика 10а,10б,11а,11б	Среднее специальное ГОУ СПО «Сосенский радиотехнический техникум», 2007г. Направление подготовки/специальность «Автоматизированные системы обработки информации и управления (по областям)» Квалификация по диплому: «Техник»	Соответствие	ГАОУ ДПО «КГИРО» «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО»,
Бобылкин Геннадий Георгиевич	Обзр 11а,11б,10а,10б	Высшее, Специальность «эксплуатация приборов и систем управления летательных аппаратов», Рижское высшее военно-политическое Краснознамённое командное училище им. Маршала Советского союза Бирюзова С.С., 1979	Высшая	Методика преподавания ОБЗР, 2024
Зайцев Михаил Анатольевич	Физическая культура 10а,10б 11а,11б	Высшее, Специальность «физическая культура», ФГБОУ ВПО Калужский гос.университет им. К.Э. Циолковского, 2012	Высшая	ГАОУ ДПО «КГИРО» «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО»

Школа укомплектована медицинским работником (по договору с ЦРБ), работниками бухгалтерии, пищеблока, вспомогательным персоналом.

Квалификация педагогических работников соответствуют требованиям. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется согласно плану, разрабатываемому на учебный год. При этом процесс повышения квалификации включает разного рода деятельность учителя:

- курсы повышения квалификации при ГАОУ ДПО «КГИМО»;
- дистанционные курсы повышения квалификации;
- семинары, тренинги, курсы, вебинары, конференции, фестивали, «круглые столы» и др. муниципального и регионального и всероссийского уровней;
- работа районных методических объединений учителей;
- работа в школьных методических кафедрах;
- «Школа молодого педагога»;
- наставничество;
- работа методического совета школы;
- самообразование.

Подведение итогов методической работы школы, участия учителей в различных мероприятиях проводится на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Одним из условий готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к введению ФГОС среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических школьных кафедр учителей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы Школы.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Деятельность педагогического коллектива направлена на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Управление развитием организации, осуществляющей образовательную деятельность, может быть результативным при условии, если оно осуществляется дифференцированно на основе четкого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество педколлектива. Оно может быть

эффективным только тогда, когда соблюдается важнейший принцип руководства персоналом – разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности, когда разработано и реализуется на деле структура управляющей системы организации, осуществляющей образовательную деятельность, в режиме развития.

Управление Школой направлено на достижение конкретного результата:

1. сохранение и упрочение в районе позиций Школы, принимающей участие в реализации Концепции профильного обучения;
2. обеспечение качества подготовки выпускников в соответствии с повышенными требованиями;
3. позитивные изменения в педагогической деятельности, повышение профессионализма учителей, создание гибкой методической системы;
4. выход на стабильные показатели профессионального мастерства (овладение современными образовательными технологиями, в том числе личностно-ориентированными, разработка и овладение программами элективных и профильных курсов, использование компьютерных технологий в преподавании предметов естественно-математического цикла, социально-экономического цикла, обеспечение преемственности школьного образования).

Возможные пути преодоления и предупреждения осложнений:

1. организация качественной теоретической и практической подготовки учителей;
2. материальное и моральное стимулирование деятельности учителей, получающих стабильные и высокие результаты;
3. создание благоприятных условий работы для учителей.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню среднего общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из среднего школьного возраста в старший;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- сопровождение творческо-преобразующей деятельности обучающихся.

Большое значение в психолого-педагогическом сопровождении педагогов имеет профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников

образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и учителей, педагогических работников; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), учителей

Обеспечивается преемственность в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе, сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования учителя применяют такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

В работе психолога запланированы психологического и эмоционального здоровья учащихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся

С целью обеспечения поддержки учащихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) учащихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих

конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив – это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в организациях региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год. Органы местного самоуправления

устанавливают дополнительные нормативы финансирования за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ – муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – образовательное учреждение);
- организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Порядок определения и доведения до организации, осуществляющих образовательную деятельность, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных

с учебной деятельностью МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательное учреждение) и организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск осуществляется в пределах объёма средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

- фонд оплаты труда МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск состоит из базовой части и стимулирующей части;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала – 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о системе оплаты труда, в Положении о неадиторной занятости, в Положении о стимулирующих выплатах и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с

региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения Стандарта среднего уровня и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
2. соблюдение Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
3. соблюдение строительных норм и правил;
4. соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
5. соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников Школы;
6. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Здание школы, а также набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для участников образовательных отношений.

Школа имеет необходимые для обеспечения образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности:

1. учебные кабинеты с рабочими местами для обучающихся и педагогических работников, оснащенные современным оборудованием;
 - учебные кабинеты–15
 - кабинет физики – 2
 - кабинет химии - 1
 - -лингвфонный кабинет - 1
 - компьютерный класс – 1
- школьный историко-краеведческий музей «Светоч»

-лаборантские – 3

-кабинет детских и молодежных инициатив – 2

- детская спортивная площадка, площадка для футбола, баскетбола, волейбола

-«Точка Роста»

- скалодром

- «Экомониторинг»

-клуб «Большая перемена»

2. комплекты технического оснащения и оборудования, базового и прикладного программного обеспечения, электронные средства для изучения учебных предметов, для внеурочной деятельности, в том числе предпрофессиональной, а также расходные материалы и канцелярские принадлежности;

3. помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, искусством;

4. информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда; ИБЦ обеспеченны доступом к информационным ресурсам сети Интернет; библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); укомплектованность библиотечного фонда дополнительной литературой;

актовый зал и два спортивных зала, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, спортивные сооружения;

5. помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

6. помещения для медицинского персонала (медицинский и процедурный кабинеты);

7. административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

8. гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

9. необходимое количество комплектов школьной ученической мебели в соответствии с возрастными физиологическими особенностями и ростом обучающихся, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь;

10. необходимые условия для посещения Школы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рамках федеральной программы «Доступная среда» (сенсорный кабинет, специализированная мебель, подъёмник, установлены поручни, санитарная комната для детей с ОВЗ).

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности способствует:

1. реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществлению их самостоятельной образовательной деятельности;

2. включению обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведению наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, как реального, так и виртуального, вещественных и виртуальных наглядных моделей и коллекций;

3. возможности художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

4. созданию экранных интерпретаций изучаемых или исследуемых объектов, процессов на базе использования информационных и коммуникационных технологий;

5. развитию личного опыта применения сформированных компетентностей в экологически ориентированной социальной деятельности;

6. проведению наблюдений, наглядному представлению и анализу данных;

использованию цифровых планов и карт;

7. физическому развитию, систематическим занятиям физической культурой и спортом, участию в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

8. проектированию и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени, в том числе в условиях сетевого информационного взаимодействия в Интернете;

9. планированию учебного процесса, фиксированию его реализации в целом и на отдельных этапах; выявлению и фиксированию динамики промежуточных и итоговых результатов;

10. проведению массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных современным презентационным оборудованием;

11. выпуску школьных печатных изданий.

Школа располагает ресурсами, достаточными для достижения поставленных целей и задач основной образовательной программы среднего общего образования.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Создаваемая в Школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

1. единая информационно-образовательная среда РФ;
2. единая информационно-образовательная среда Калужской области;
3. информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность;
4. предметная информационно-образовательная среда;
5. информационно-образовательная среда УМК;
6. информационно-образовательная среда компонентов УМК;
7. информационно-образовательная среда элементов УМК.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

1. в учебной деятельности;
2. во внеурочной деятельности;
3. в исследовательской и проектной деятельности;
4. при измерении, контроле и оценке результатов образования;
5. в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, другими организациями социальной сферы и органами управления.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные

пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Школа оснащена самым современным информационным и материально-техническим оборудованием. В классах установлены компьютеры, принтеры, сканеры, графические планшеты, проекторы, интерактивные доски. На компьютерах установлены все необходимые программные инструменты для учебной, исследовательской и творческой деятельности. В любой точке Школы обеспечен беспроводной доступ к школьной информационной сети и глобальной сети Интернет. В кабинетах размещено самое современное учебное оборудование: мини-лаборатории, цифровые измерительные приборы, разнообразные комплексы и механизмы.

Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивается:

Техническая оснащенность:	
Персональных компьютеров	120
Из них: настольных ПК	23
Ноутбуков	43
Нетбуков	48
Сканеров	15
Ксероксов	10
Принтеров	10
Мультимедийных проекторов	23
Интерактивная доска	10
Факс	1

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.

В школе в основном созданы необходимые условия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Школой определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды школы, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру школы, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в основной образовательной программе школы.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению школы; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	Апрель-май 2023
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Апрель-май 2023
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Май-август 2023
	4. Разработка в дополнение к разделам ФООП программы коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; систему условий реализации ООП в	Май –август 2023

	соответствии с требованиями ФГОС; часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений	
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Май-август
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Август
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;	Август
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Август
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной	Август
	организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	

	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Май-август
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Май-август
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Май-август
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	Май-август
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Май-август
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	Май-август
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Май-август
V. Информационное обеспечение введения	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	Май-август
ФГОС среднего общего образования	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	Май-август

	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	Май-август
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Май-август
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Май-август
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	Май-август
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Май-август
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Май-август
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Май-август
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Май-август
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Май-август
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Май-август

