

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Калужской области
Отдел образования МР «Козельский район»
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»,
г. Козельск Козельского района Калужской области

«Принято»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

«Утверждаю»
Директор
МКОУ «СОШ №3» г. Козельск
Н.А. Савотина
Приказ № 140 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа
по предмету
«Домоводство (самообслуживание)»
3 класс
2024-2025 учебный год**

Программа обучения: адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4), индивидуальное обучение на дому

г. Козельск
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство (самообслуживание)», 3 класс составлена на основе Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И. М. Бгажноковой, Москва, 2007 год, 3 класс и следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654).

3. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930).

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3», г. Козельск Козельского района Калужской области

5. Учебный план индивидуального обучения на дому обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжёлыми множественными нарушениями развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3», г. Козельск Козельского района Калужской области на 2024 – 2025 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Домоводство (самообслуживание)» адресована обучающемуся 3 «А» класса Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3», г. Козельск Козельского района Калужской области имеющего рекомендации ЦПМПК на обучение по АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель работы - достижение максимально возможных положительных результатов в самообслуживании себя, в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Программа составлена с учетом психофизических возможностей ребенка, его познавательной активности, уровня знаний, умений.

Задачи программы:

формирование гигиенических навыков;

коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся, развитие мелкой моторики рук;

обучение правилам поведения, выполнению санитарно-гигиенических требований при использовании различных материалов;

формирование организационных умений и навыков;

формирование навыков культурой еды;

развитие умений ориентироваться в задании;

воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;

продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания, полученных в 1 и 2 классах.

Общая характеристика учебного предмета.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения школьников с НОДА и нарушением интеллекта. Первоначально дети осваивают базисные операции будущего умения, подражая образу действий педагога. Постепенно действия по образу переходят в выполнения работы по аналогии. Степень самостоятельности возрастает постепенно.

Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Каждый бытовой навык, которому предстоит обучить обучающегося, представляет собой сложный набор последовательно выполняемых действий. Развивается самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания, полученных в 1 и 2 классах, педагог, предварительно раскладывает тот или иной навык на составляющие его элементы и сначала обучает ученика выполнению каждого из них отдельно, поэтому, навыки самообслуживания развиваются «по шагам», от показа, выполнения спосторонней помощью, постепенно уменьшая помощь и увеличивая степень самостоятельности, отличая успех и возможность продвижения.

Основными методами работы по формированию навыков самообслуживания, являются наглядно-образные (показ) и практико-действенные (отработка) группы методов.

В процессе урока можно использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

При выполнении практических действия используется помощь взрослого. Формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Учебный план МКОУ «СОШ №3» г. Козельск для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) предусматривает обязательное изучение предмета «Домоводство (самообслуживание)» в 3 классе: 1 час в неделю, 34 часа в год - с преподавателем на дому.

Содержание учебного предмета «Домоводство (самообслуживание)», 3 класс.

Учебный курс содержит разделы:

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Уборка территории.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в

определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.

Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Кухонная мебель.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.

Правила поведения за столом.

Приготовление пищи.

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).

Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Уход за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья (теория): установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды.

Виды деятельности: дидактические игры, рассказ, чтение вслух, говорение, сравнение, выделение признаков, просмотр видеоряда, выполнение индивидуальных заданий, применение ИКТ.

Планируемые результаты освоения курса

«Самообслуживание», 3 класс

Личностные результаты

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты

- умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах;
- умение сообщать о своих потребностях;
- умение следить за своим внешним видом;
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

- представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод), о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож), об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник), о школьных принадлежностях (ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.), о часах, об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет), о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).

Умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает и выполняет стереотипную инструкцию;
- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по

образцу педагога;

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства.

Социальные навыки:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (принимает участие в играх).

Коммуникативные результаты:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой игрушке; фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора.

**Тематическое планирование учебного предмета
«Домоводство (самообслуживание)», 3 класс
(34 часа в год)**

№	Темы разделов	Кол-во часов
1	Покупки.	8
2	Уборка территории	7
3	Кухонная мебель	7
4	Правила поведения за столом	5
5	Уход за вещами	7
	Итого:	34ч.

Календарно – тематическое планирование учебного предмета

«Домоводство (самообслуживание)», 3 класс

(34 часа в год, 1 час в неделю - индивидуальное обучение на дому)

№ урока	Тема урока	Кол- во час	Изуч.		Дата	
			Инд.	Сам.	план	фа кт
1	Покупки. Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты	1	1	0		
2	Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки того или иного предмета (продукта питания, одежды, инструмента)	1	1	0		
3	Планирование покупок	1	1	0		
4	Выбор места совершения покупок	1	1	0		
5	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	1	1	0		
6	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	1	1	0		
7	Нахождение нужного товара в магазине	1	1	0		
8	Раскладывание продуктов в места хранения	1	1	0		
9	Уборка территории. Уборка бытового мусора	1	1	0		
10	Обращение с кухонным инвентарем. Знакомство с кухней	1	1	0		
11	Кухонная мебель	1	1	0		
12	Плита. Холодильник. Техника безопасности	1	1	0		
13	Посуда	1	1	0		
14	Кухонные принадлежности	1	1	0		
15	Бытовая техника. Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	1	1	0		
16	Правила поведения за столом	1	1	0		
17	Очищение остатков еды с посуды	1	1	0		

18	Посуда. Замачивание	1	1	0		
19	Протирание посуды губкой	1	1	0		
20	Различение предметов посуды для сервировки стола	1	1	0		
21	Предметы посуды для сервировки стола	1	1	0		
22	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола	1	1	0		
23	Столовые приборы и посуда при сервировке стола	1	1	0		
24-25	Посуда и столовые приборы при сервировке стола	2	2	0		
26	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1	1	0		
27	Уход за вещами. Ручная стирка: замачивание, застирывание, полоскание, выжимание белья	1	1	0		
28	Инструменты, необходимые для уборки помещения	1	1	0		
29	Вытирание поверхности мебели	1	1	0		
30	Мусор. Заметание на совок	1	1	0		
31	Уход за вещами. Виды обуви	1	1	0		
32	Различение видов обуви	1	1	0		
33	Правила ухода за обувью	1	1	0		
34	Обувь. Правила ухода	1	1	0		
	Итого	34ч.	34ч.	0ч.		

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- обучающие компьютерные программы (аудио - и видеоматериалы);
- посуда для сервировки стола, для приготовления пищи, школьные принадлежности, часы, электронные устройства (телефон, компьютер, планшет).