

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Калужской области
Отдел образования МР «Козельский район»
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»,
г. Козельск Козельского района Калужской области

«Принято»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

«Утверждаю»
Директор
МКОУ «СОШ №3» г. Козельск
Н.А. Савотина
Приказ № 210 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа
по предмету
«Предметные действия»
3 класс
2024-2025 учебный год**

Программа обучения: адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4), индивидуальное обучение на дому

г. Козельск
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Предметные действия», 3 класс составлена на основе Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И. М. Бгажноковой, Москва, 2007 год, 3 класс и следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654).

3. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930).

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3», г. Козельск Козельского района Калужской области.

5. Учебный план индивидуального обучения на дому обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми множественными нарушениями развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3», г. Козельск Козельского района Калужской области на 2024 – 2025 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Предметные действия» адресована обучающемуся 3 «А» класса Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3», г. Козельск Козельского района Калужской области имеющего рекомендации ЦППМК на обучение по АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель программы: ознакомление с основными принципами трудовой деятельности, усвоение знаний о трудовой деятельности.

Задачи:

- выработать у детей трудовые навыки;
- формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;
- развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- развивать пространственное ориентирование, способствует пониманию понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева»;
- способствовать развитию речи;
- развивать творческие способности;

Направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;

- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Общая характеристика предмета.

Основное направление курса предметные действия - формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В основных положениях Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Цель учебного курса - используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе обучающегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: ценность жизни, добра, природы, красоты семьи, ценность труда и творчества, человечества.

Учебный план МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) предусматривает обязательное изучение предмета «Предметные действия» в 3 классе: 1 час в неделю, 34 часа в год - с преподавателем на дому.

Содержание учебного предмета «Предметные действия», 3 класс.

Курс учебного предмета «Предметные действия» в 3 классе направлен на:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. Программа составляется исходя из особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Курс «Предметные действия» состоит из следующих разделов:

1. «Действия с предметами».
2. «Действия с материалами».

Действия с материалами: сминать материал, разрывать материал, размазывать материал, разминать материал, пересыпать материал, переливать материал, наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать встряхивать, толкать, вращать предмет, нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмет (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Переключать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации требуют проведение игр и упражнений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности.

Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках:

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (до 10 частей);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Действия с материалами:

- самостоятельно и при помощи шнуровать предметы;
- обсыпать крупами готовые изделия;
- разматывать и наматывать нитки;
- обрабатывать бумагу разными способами (воском, украшать набрызгом и р.);
- собирать матрешек, пирамидки, логические домики и т. д.;
- описывать предмет по форме, размеру, материалу, узнавать на ощупь;
- при помощи и самостоятельно выкладывать фигуры из счетных палочек;
- собирать разрезные картинки;
- складывать из конструктора простые детали и объемные предметы;
- работать с мозаикой (выкладывать один ряд, простую фигуру, фигуру из нескольких частей);
- собирать из готовых геометрических фигур геометрический орнамент, объемную фигуру;
- лепка предметов;
- плетение косички из шнуров;
- упражнения в резании ножницами по следу сгиба.

Планируемые результаты освоения курса «Предметные действия», 3 класс

Личностные результаты:

1. Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
2. Развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.
3. Понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
4. Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.
5. Способность к осмыслению социального окружения.
6. Развитие самостоятельности.
7. Овладение общепринятыми правилами поведения.

8. Наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты:

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

- интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
 - умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
 - умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий;
 - умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе;
 - умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;
 - умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Коммуникативные результаты:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке; фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; фиксирует взгляд на изображении, фиксирует взгляд на экране монитора.

Тематическое планирование учебного предмета

«Предметные действия», 3 класс

(34 часа в год, 1 час в неделю)

№ п/п	Темы разделов	Кол-во час
1	Действия с предметами	16
2	Действия с материалами	17
3.	Повторение	1
	Итого:	34 ч.

Календарно – тематическое планирование учебного предмета
«Предметные действия», 3 класс
(34 часа в год, 1 час в неделю - индивидуальное обучение на дому)

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Изуч.		Дата	
			Инд.	Сам.	План	Факт
1	Действия с предметами. Работа со шнуровкой	1	1	0		
2	Работа со шнуровкой	1	1	0		
3	Выполнение изделий с использованием различных круп	1	1	0		
4	Выполнение изделий с использованием различных круп	1	1	0		
5	Работа с нитками. Разборка ниток. Намотка ниток на катушку	1	1	0		
6	Работа с нитками. Разборка ниток. Намотка ниток на катушку	1	1	0		
7	Обработка бумаги разными способами	1	1	0		
8	Обработка бумаги разными способами	1	1	0		
9	Упражнения с бумагой	1	1	0		
10	Упражнения с бумагой	1	1	0		
11	Природный материал	1	1	0		
12	Природный материал	1	1	0		
13	Работа с природным материалом	1	1	0		
14	Работа с природным материалом	1	1	0		
15	Работа с природным материалом	1	1	0		
16	Действия с материалами. Собираение вкладных кубов, складывание матрешек. Собираение пирамидки	1	1	0		
17	Собираение вкладных кубов, складывание матрешек. Собираение пирамидки	1	1	0		
18	Узнавание предмета на ощупь Игра «Чудесный мешочек». Нахождение на ощупь заданного предмета	1	1	0		
19	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу	1	1	0		

20	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу	1	1	0		
21	Складывание разрезных картинок	1	1	0		
22	Складывание разрезных картинок	1	1	0		
23	Работа с конструктором	1	1	0		
24	Работа с конструктором	1	1	0		
25	Работа с конструктором	1	1	0		
26	Работа с конструктором	1	1	0		
27	Работа с мозаикой	1	1	0		
28	Работа с мозаикой	1	1	0		
29	Игры с прищепками	1	1	0		
30	Игры с прищепками	1	1	0		
31	Работа с пластилином	1	1	0		
32	Работа с пластилином	1	1	0		
33	Лепка «Яблоко»	1	1	0		
34	Итоговое повторение	1	1	0		
	Итого	34ч.	34ч.	0ч.		

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- обучающие компьютерные программы (аудио - и видеоматериалы);
 - предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
 - предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
 - различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
 - наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (до 10 частей);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.
- нитки, шнуры:
- крупы
- матрешки, пирамидки, логические домики и т. д.;
- счетные палочки;
- конструктор;
- мозаика;
- пластилин.