

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Калужской области
Отдел образования МР «Козельский район»
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»,
г. Козельск Козельского района Калужской области

«Принято»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

«Утверждаю»
Директор
МКОУ «СОШ №3» г. Козельск
Н.А. Савотина
Приказ № 240 от 30.08.2024г.

Рабочая программа
по предмету «Общение (общение и чтение)»
3 класс
2024-2025 учебный год

Программа обучения: адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4), индивидуальное обучение на дому

г. Козельск
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Общение (общение и чтение)», 3 класс составлена на основе Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И. М. Бгажноковой, Москва, 2007 год, 3 класс и следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654).
3. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3», г. Козельск Козельского района Калужской области.
5. Учебный план индивидуального обучения на дому обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми множественными нарушениями развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3», г. Козельск Козельского района Калужской области на 2024 – 2025 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Общение (общение и чтение)» адресована обучающемуся 3 «А» класса Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3», г. Козельск Козельского района Калужской области имеющего рекомендации ЦППМК на обучение по АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

1. Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
3. Выбатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках «Общение и чтение» в 3 классе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности:

развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

развитие зрительного восприятия;
развитие зрительного и слухового внимания;
развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
формирование и развитие реципрокной координации;
развитие пространственных представлений;
развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета

В ФГОС для детей с ОВЗ выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по общению и чтению включены знания о языке – речевая практика и речевое творчество:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной коммуникации, способности к осмысленному чтению; овладение способностью пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося. Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Знакомство обучающегося с доступными его возрасту художественными произведениями, содержание которых влияет на чувства, сознание, способствует формированию личных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям. Ориентация обучающегося на умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества, использовать для расширения представлений об окружающем мире (внимание обращается на словесно-образную природу произведения).

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи, фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- коррекция индивидуальных пробелов в умениях, навыках.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений;
- основным типом урока является комбинированный.

При обучении используются: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально- психологических особенностей обучающихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (графика и письмо, математические представления и конструирование, изобразительная деятельность, трудовое обучение), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития обучающихся.

Учебный предмет «Общение и чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является инвариантной частью учебного плана.

Учебный план МКОУ «СОШ №3» г. Козельск для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) предусматривает обязательное изучение предмета «Общение (общение и чтение)» в 3 классе – 4 часа в неделю (136 часов в год, из них: 68 часов на самостоятельное изучение и 68 часов с преподавателем на дому).

Содержание учебного предмета «Общение (общение и чтение)», 3 класс

В настоящую программу включены следующие разделы:

- «Коммуникация»;
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;
- «Импрессивная речь»;
- «Экспрессивная речь».

1. «Коммуникация». Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.

2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов, субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов, субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).

3. «Импрессивная речь». Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова

4. «Экспрессивная речь». Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
 - фиксирует взгляд на лице педагога;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
 - фиксирует взгляд на изображении; на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
- понимает жестовую инструкцию;
 - понимает инструкцию по пиктограммам;
 - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) использование по назначению учебных материалов:
- бумаги;
 - карандаша, мела.
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- выполняет действие способом рука-в-руке;
 - подражает действиям, выполняемым педагогом;
 - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
- Формирование умения выполнять задание:
- 1) в течение определенного периода времени:
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Планируемые результаты освоения курса «Общение и чтение», 3 класс.

Личностные результаты:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- понимание обращенной речи; понимание смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений);
- восприятие и использование средств альтернативной коммуникации (жестов, взгляда и др.);
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: умение вступать в контакт, использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

- чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Коммуникативные результаты:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой игрушке; фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора.

Тематическое планирование учебного предмета

«Общение (общение и чтение)», 3 класс

(136 часов в год, 4 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Коммуникация	32
2.	Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации	40
3.	Импрессивная речь	33
4.	Экспрессивная речь	31
	Итого:	136ч.

Календарно – тематическое планирование учебного предмета

«Общение (общение и чтение)», 3 класс

(136 часов в год; 2 часа в неделю индивидуальное обучение на дому, 2 часа – сам-но)

№п/п	Тема урока	Кол-во час.	Изуч.		Дата	
			Инд.	Сам.	план	факт
1	Коммуникация Установление зрительного контакта с взрослым. Реагированиена собственное имя.	1	1			
2	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагированиена собственное имя.	1		1		
3	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствиесобеседника.	1	1			
4	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствиесобеседника.	1		1		
5	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствиесобеседника.	1	1			
6	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствиесобеседника.	1		1		
7	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствиесобеседника. Реагирование на собственное имя.	1	1			
8	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствиесобеседника. Реагирование на собственное имя	1		1		
9	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствиесобеседника. Реагирование на собственное имя	1	1			
10	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника. Реагирование на собственное имя	1		1		
11	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходебеседы).	1	1			
12	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходебеседы).	1		1		
13	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходебеседы).	1	1			
14	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).	1		1		
15	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.	1	1			
16	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.	1		1		
17	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.	1	1			
18	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.	1		1		
19	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.	1	1			
20	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.	1		1		
21	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.	1	1			

22	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.	1		1		
23	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.		1			
24	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.	1		1		
25	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.	1	1			
26	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.	1		1		
27	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.	1	1			
28	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.	1		1		
29	Печатание слогов	1	1			
30	Печатание слогов	1		1		
31	Печатание слогов	1	1			
32	Печатание слогов	1		1		
33	Печатание предложений	1	1			
34	Печатание предложений	1		1		
35	Печатание предложений	1	1			
36	Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты.	1		1		
37	Понимание слов, обозначающих объекты.	1	1			
38	Понимание слов, обозначающих объекты.	1		1		
39	Понимание слов, обозначающих объекты.	1	1			
40	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.	1		1		
41	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.	1	1			
42	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.	1		1		
43	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.	1	1			
44	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.	1		1		
45	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.	1	1			
46	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.	1		1		
47	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.	1	1			
48	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники.	1		1		
49	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники.	1	1			
50	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники.	1		1		
51	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники.	1	1			
52	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.)	1		1		
53	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.)	1	1			
54	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.)	1		1		

55	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.)	1	1			
56	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.	1		1		
57	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.	1	1			
58	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.	1		1		
59	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.	1	1			
60	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)	1		1		
61	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)	1	1			
62	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)	1		1		
63	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)	1	1			
64	Печатание слогов	1		1		
65	Печатание слогов	1	1			
66	Печатание слогов	1		1		
67	Печатание слогов	1	1			
68	Печатание слогов, слов	1		1		
69	Печатание слогов, слов	1	1			
70	Печатание слогов, слов	1		1		
71	Печатание слов, предложений	1	1			
72	Печатание слов, предложений	1		1		
73	Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко», «Травка зеленеет», «Весна-красна...»,	1	1			
74	Экспрессивная речь. Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1		1		
75	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1	1			
76	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1		1		
77	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1	1			
78	«Называние» простых по звуковому составу слов.	1		1		
79	«Называние» простых по звуковому составу слов.	1	1			
80	«Называние» слов категории «Семья»	1		1		
81	«Называние» слов категории «Семья»	1	1			
82	«Называние» слов категории «Семья»	1		1		
83	Узнавание (различение) имён членов семьи	1	1			
84	Узнавание (различение) имён членов семьи	1		1		
85	Узнавание (различение) имён членов семьи	1	1			
86	Узнавание (различение) имён членов семьи	1		1		
87	Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.	1	1			
88	Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.	1		1		
89	Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.	1	1			
90	Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.	1		1		
91	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1	1			
92	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1		1		
93	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1	1			
94	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1		1		
95	Улыбка» в жизни ребёнка	1	1			
96	Улыбка» в жизни ребёнка	1		1		
97	Улыбка» в жизни ребёнка	1	1			
98	Печатание букв	1		1		

99	Печатание слогов	1	1			
100	Печатание слогов, слов.	1		1		
101	Печатание слогов, слов	1	1			
102	Печатание слогов, слов	1		1		
103	Печатание предложений.	1	1			
104	Печатание предложений.	1		1		
105	Печатание предложений.	1	1			
106	Повторение. Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко»	1		1		
107	Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко»	1	1			
108	Речевые игры: «Травка зеленеет», «Весна-красна...»	1		1		
109	Речевые игры: «Травка зеленеет», «Весна-красна...»	1	1			
110	Игра инсценировка: «Кто сказал – мяу» (имитация движений, звукоподражания)	1		1		
111	Игра инсценировка: «Кто сказал – мяу» (имитация движений, звукоподражания)	1	1			
112	Мир полон звуков. Звуки в природе	1		1		
113	Мир полон звуков. Звуки в природе	1	1			
114	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.)	1		1		
115	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.)	1	1			
116	Игры с водой «Буль-буль»	1		1		
117	Игры с водой «Буль-буль»	1	1			
118	«Звуковое лото»	1		1		
119	«Звуковое лото»	1	1			
120	«Пирамидка»	1		1		
121	«Пирамидка»	1	1			
122	Игра инсценировка: «Кто сказал – гав» (имитация движений, звукоподражания)	1		1		
123	Игра инсценировка: «Кто сказал – гав» (имитация движений, звукоподражания)	1	1			
124	Дождь. Капель	1		1		
125	Дождь. Капель	1	1			
126	Солнце, ветер	1		1		
127	Солнце, ветер	1	1			
128	«Звуковое лото»	1		1		
129	«Звуковое лото»	1	1			
130	Слушание сказок «Репка», «Курочка-ряба»	1		1		
131	Слушание сказок «Репка», «Курочка-ряба»	1	1			
132	Скоро лето !	1		1		
133	Скоро лето!	1	1			
134	Твои любимые сказки	1		1		
135	Твои любимые сказки	1	1			
136	Итоговое повторение за год	1		1		
	Итого :	136ч	68ч	68ч		

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- обучающие компьютерные программы (аудио - и видеоматериалы).