

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Калужской области
Отдел образования МР «Козельский район»
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»,
г. Козельск Козельского района Калужской области

«Принято»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

«Утверждаю»
Директор
МКОУ «СОШ №3» г. Козельск
Н.А. Савотина
Приказ № 240 от 30.08.2024г.



**Рабочая программа
по предмету
«Математические представления»
3 класс
2024-2025 учебный год**

Программа обучения: адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4), индивидуальное обучение на дому

г. Козельск
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления», 3 класс составлена на основе Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И. М. Бгажноковой, Москва, 2007 год, 3 класс и следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654).

3. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930).

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3», г. Козельск Козельского района Калужской области.

5. Учебный план индивидуального обучения на дому обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми множественными нарушениями развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3», г. Козельск Козельского района Калужской области на 2024 – 2025 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» адресована обучающемуся 3 «А» класса Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3», г. Козельск Козельского района Калужской области имеющего рекомендации ЦПМПК на обучение по АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель: формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач, коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность

Задачи:

- сформировать способность переносить знания и умения в реальную жизнь;
- сформировать способность самостоятельно анализировать ситуацию, выбирать решение простых жизненных задач;
- выработать умение действовать в конкретных жизненных ситуациях;
- формирование умения адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением (совместно с взрослым, по подражанию действиям взрослого);
- развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом по ходу

занятия (с использованием вербальных и невербальных средств).

Общая характеристика учебного предмета.

Одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения элементарного, но все же математического, решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол, разделить конфеты поровну). Ему необходимо понимать, что значит много, мало, больше, меньше, поровну; уметь определять количество предметов в множестве.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися с ТМНР в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала по математическим представлениям, необходимым для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, обучающиеся смогут сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся им на занятиях по аппликации, лепке, рисовании, труду.

Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

Учебный план МКОУ «СОШ №3» г. Козельск для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) предусматривает обязательное изучение предмета «Математические представления» в 3 классе – 4 часа в неделю (136 часов в год, из них: 68 часов на самостоятельное изучение и 68 часов с преподавателем на дому).

Содержание учебного предмета «Математические представления», 3 класс.

В настоящую программу включены следующие разделы:

«Количественные представления»,

«Представления о форме»,

«Представления о величине»,

«Пространственные представления»,

«Временные представления»

Раздел 1. «Количественные представления». Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Раздел 2. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Раздел 3. Положение предметов в пространстве и на плоскости. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Раздел 4. Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Раздел 5. Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие

Раздел 6. Числа. Счет предметов в пределах 10. Количественные, порядковые числительные, цифры 6, 7, 8, 9, 10, Соотношение количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов.

Измерение длины полоски, объема жидкости, сыпучего вещества произвольной меркой. Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых.

Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий («+» и «-»).

Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий. Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.

Планируемые результаты освоения курса «Математические представления», 3 класс.

Личностные результаты

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Коммуникативные результаты:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой игрушке; фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора.

Умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога;
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и др.);
- проявляет собственные чувства.

Социальные навыки:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для

установления контактов;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, в создании совместных конструкций и т. п.);

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (принимает участие в делах и играх).

Тематическое планирование учебного предмета

«Математические представления», 3 класс

(136 часов в год, 4 часа в неделю)

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Геометрические формы	12
2	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	20
3	Положение предметов в пространстве и на плоскости	22
4	Временные представления	8
5	Свойства предметов	32
6	Числа	42
	Итого	136ч.

Календарно–тематическое планирование учебного предмета

«Математические представления», 3класс

(136 часов в год; 2 часа в неделю индивидуальное обучение на дому, 2 часа – сам-но)

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Кол- во часов	изуч		дата	
			Инд.	Сам-но	план	факт
1	Геометрические формы Геометрические тела: «шар», «куб»	1	1			
2	Геометрические тела: «шар», «куб»	1		1		
3	Геометрические тела: «шар», «куб»	1	1			
4	Геометрические тела: «шар», «куб»	1		1		
5	Геометрические тела: «шар», «куб»	1	1			
6	Геометрические тела: «шар», «куб»	1		1		
7	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	1	1			
8	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	1		1		
9	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	1	1			
10	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	1		1		
11	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник) по точкам	1	1			
12	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник) по точкам	1		1		
13	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия,	1	1			

	треугольник) по точкам					
14	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник) по точкам	1		1		
15	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник) по точкам	1	1			
16	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник) по точкам	1		1		
17	Понятие о величине: одинаковые, равные по величине	1	1			
18	Понятие о величине: одинаковые, равные по величине	1		1		
19	Понятие о величине: одинаковые, равные по величине	1	1			
20	Понятие о величине: одинаковые, равные по величине	1		1		
21	Понятие о ширине: широкий - узкий	1	1			
22	Понятие о ширине: широкий - узкий	1		1		
23	Понятие о ширине: широкий - узкий	1	1			
24	Понятие о ширине: широкий - узкий	1		1		
25	Понятие о высоте: высокий - низкий	1	1			
26	Понятие о высоте: высокий - низкий	1		1		
27	Понятие о высоте: высокий - низкий	1	1			
28	Понятие о высоте: высокий - низкий	1		1		
29	Сравнение предметов по высоте, длине	1	1			
30	Сравнение предметов по высоте, длине	1		1		
31	Сравнение предметов по	1	1			

	высоте, длине					
32	Сравнение предметов по высоте, длине	1		1		
33	Сравнение предметов по высоте, длине, ширине	1	1			
34	Сравнение предметов по высоте, длине, ширине	1		1		
35	Сравнение предметов по высоте, длине, ширине	1	1			
36	Сравнение предметов по высоте, длине, ширине	1		1		
37	Число и цифра 6	1	1			
38	Число и цифра 6	1		1		
39	Число и цифра 6. Сложение и вычитание в пределах 6	1	1			
40	Число и цифра 6. Сложение и вычитание в пределах 6	1		1		
41	Числовой ряд. Прямой и обратный счет	1	1			
42	Числовой ряд. Прямой и обратный счет	1		1		
43	Числовой ряд. Прямой и обратный счет	1	1			
44	Числовой ряд. Прямой и обратный счет	1		1		
45	Сложение и вычитание в пределах 6	1	1			
46	Сложение и вычитание в пределах 6	1		1		
47	Сложение и вычитание в пределах 6	1	1			
48	Сложение и вычитание в пределах 6	1		1		
49	Число и цифра 7	1	1			
50	Число и цифра 7	1		1		
51	Число и цифра 7. Сложение и вычитание в пределах 7	1	1			
52	Число и цифра 7. Сложение и вычитание в пределах 7	1		1		
53	Сложение и вычитание в пределах 7	1	1			
54	Сложение и вычитание в пределах 7	1		1		
55	Временные представления. Сложение и вычитание в пределах 7	1	1			
56	Сложение и вычитание в	1		1		

	пределах 7					
57	Сложение и вычитание в пределах 7	1	1			
58	Число и цифра 8	1	1			
59	Число и цифра 8	1		1		
60	Число и цифра 8. Сложение и вычитание в пределах 8	1	1			
61	Число и цифра 8. Сложение и вычитание в пределах 8	1		1		
62	Сложение и вычитание в пределах 8	1	1			
63	Сложение и вычитание в пределах 8	1		1		
64	Свойства предметов. Сложение и вычитание в пределах 8	1	1			
65	Сложение и вычитание в пределах 8	1		1		
66	Число и цифра 9	1	1			
67	Число и цифра 9	1		1		
68	Число и цифра 9. Сложение и вычитание в пределах 9	1	1			
69	Число и цифра 9. Сложение и вычитание в пределах 9	1		1		
70	Число и цифра 9. Сложение и вычитание в пределах 9	1	1			
71	Сложение и вычитание в пределах 9	1		1		
72	Сложение и вычитание в пределах 9	1	1			
73	Сложение и вычитание в пределах 9	1		1		
74	Сложение и вычитание в пределах 9	1	1			
75	Сложение и вычитание в пределах 9	1		1		
76	Сложение и вычитание в пределах 9	1		1		
77	Число 10	1	1			
78	Число 10	1		1		
79	Число и цифра 10	1	1			
80	Число и цифра 10	1		1		
81	Число и цифра 10. Числовой ряд	1	1			
82	Число и цифра 10. Числовой ряд	1		1		
83	Число и цифра 10	1	1			

84	Числовой ряд. Прямой счет в пределах 10	1		1		
85	Числовой ряд. Прямой счет в пределах 10	1	1			
86	Числовой ряд. Прямой счет в пределах 10	1		1		
87	Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10	1	1			
88	Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10	1		1		
89	Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10	1	1			
90	Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10	1		1		
91	Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10	1	1			
92	Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10	1		1		
93	Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10	1	1			
94	Положение предметов в пространстве: слева–справа	1		1		
95	Числа. Положение предметов в пространстве: слева	1	1			
96	Положение предметов в пространстве: слева	1		1		
97	Положение предметов в пространстве: слева	1	1			
98	Положение предметов в пространстве: справа	1		1		
99	Положение предметов в пространстве: справа	1	1			
100	Положение предметов в пространстве: справа	1		1		
101	Положение предметов в пространстве: слева–справа	1	1			
102						
103	Положение предметов в пространстве: слева–справа	1		1		
104	Положение предметов в пространстве: слева–справа	1	1			
105	Положение предметов в пространстве: слева–	1		1		

	справа					
106	Положение предметов в пространстве: слева–справа	1	1			
107	Положение предметов в пространстве: слева–справа	1		1		
108	Положение предметов в пространстве: слева–справа	1	1			
109	Положение предметов в пространстве: между, в середине	1		1		
110	Положение предметов в пространстве: между, в середине	1	1			
111	Положение предметов в пространстве: между, в середине	1		1		
112	Положение предметов в пространстве: между, в середине	1	1			
113	Положение предметов в пространстве: между, в середине	1		1		
114	Положение предметов в пространстве: между, в середине	1	1			
115	Положение предметов в пространстве: между, в середине	1		1		
116	Положение предметов в пространстве: между, в середине	1	1			
117	Положение предметов в пространстве: между, в середине	1		1		
118	Положение предметов в пространстве: между, в середине	1	1			
119	Положение предметов в пространстве: между, в середине	1		1		
120	Положение предметов в пространстве: между, в					

	середине					
121	Положение предметов в пространстве: между, в середине					
122	Положение предметов в пространстве: между, в середине					
123	Положение предметов в пространстве: сверху–внизу, выше–ниже, верхний–нижний, на, над, под					
124	Положение предметов в пространстве: сверху–внизу, выше–ниже, верхний–нижний, на, над, под					
125	Положение предметов в пространстве: сверху–внизу, выше–ниже, верхний–нижний, на, над, под					
126	Положение предметов в пространстве: сверху–внизу, выше–ниже, верхний–нижний, на, над, под					
127	Положение предметов в пространстве :сверху–внизу, выше–ниже					
128	Положение предметов в пространстве :сверху–внизу, выше–ниже					
129	Положение предметов в пространстве :сверху–внизу, выше–ниже					
130	Положение предметов в пространстве :сверху–внизу, выше–ниже					
131	Положение предметов в пространстве: сверху–внизу, выше–ниже, верхний–нижний, на, над, под					
132	Положение предметов в пространстве: сверху–внизу, выше–ниже, верхний–нижний, на, над, под					
133	Положение предметов в					

	пространстве: вверху– внизу, выше–ниже, верхний– нижний, на, над, под					
134	Положение предметов в пространстве: вверху– внизу, выше–ниже, верхний– нижний, на, над, под					
135	Положение предметов в пространстве: на, над, под					
136	Положение предметов в пространстве: на, над, под					
	Итого	136	69	68		

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- обучающие компьютерные программы (аудио - и видеоматериалы).

