Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3», г. Козельск Козельского района Калужской области

«Рассмотрено»

на заседании ШМК. Руководитель ШМК начадьного образования

Н.А.Данъшина

Протокол № 1 от 28.08.2023г.

«Принято»

на заседании педагогического совета. Протокол № 1 от 29.08.2023г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ МКОУ СОНЦ МОЗ» — Тозельск И. Козельн. А. Саротина

Приказ № 134 от 30.08.2023г.

Основная образовательная программа начального общего образования для 1-2 классов на 2023-2024 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Программа формирования универсальных учебных действий Рабочая программа воспитания

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

План внеурочной деятельности

Календарный учебный график

Календарный план воспитательной работы

Характеристика условий реализации программы начального общего образования

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП Муниципального казенного общеобразовательного HOO) учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3», г. Козельск (далее - «МКОУ СОШ №3», г .Козельск) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее _ ΦΓΟС HOO) федеральной общеобразовательной программой начального общего образования (далее - ФООП НОО).

ООП НОО разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.09.2022 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.21 г. № 286 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 года № 992 « Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее СП 2.4.3648-20);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее СанПиН 1.2.3685- 21);
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровья и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
 - Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
- Обновлены федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (приказы Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, № 287)

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
 - Устав «МКОУ СОШ №3», г.Козельск;
 - анализа деятельности школы,
 - запросов участников образовательных отношений.

В тексте Основной образовательной программы начального общего образования используются следующие сокращения:

 $\Phi \Gamma O C HOO$ — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

 Φ ООП HOO – федеральная общеобразовательная программа начального общего образования;

ООП – основная образовательная программа;

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;

ФРП – федеральная рабочая программа;

ОО – образовательная организация;

УП – учебный план;

УУД – универсальные учебные действия.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цели реализации ООП НОО конкретизированные в соответствии с требованиями $\Phi \Gamma OC$ к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования

Целями реализации ООП НОО являются:

- Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
- Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО.
- Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
- Возможность для коллектива образовательной организации проявить свое педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией ООП НОО предусматривает решение следующих основных *задач*:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с OB3);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды ОО;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды ОО.

Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО:

- 1) Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ФООП НОО.
- 2) Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.
- 3) *Принцип учёта ведущей деятельности* младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).
- 4) Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.
- 5) Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.
- 6) Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности
- 7) Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Общая характеристика ООП НОО

Программа начального общего образования является основным документом образовательной организации, определяющим содержание общего образования, а также

регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Выполнение ООП НОО обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 2 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 1477 академических часов и более 1595 часов. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС HOO и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ «СОШ № 3», г.Козельск далее ОО, а также в которых ОО принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (1 и 2 год обучения)

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные) обучающимися должны:

- отражать требования ФГОС НОО;
- передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей);
 - соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП НОО обозначены в ФГОС НОО: к личностным (п. 41 ФГОС НОО), к метапредметным (п. 42 ФГОС НОО), к предметным (п. 43 ФГОС НОО) результатам. Требования к планируемым результатам освоения обучающимися отражаются в ООП НОО МКОУ «СОШ№3», г.Козельск описанием личностных результатов на уровень НОО, уточняют и конкретизируют метапредметные (на уровень НОО) и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны:

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной учебных деятельности), модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного 00 процесса В учебному предмету, учебному курсу определенному (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ОО;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебнопознавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют сформированности уровень познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, модулей обучающиеся курсов, овладевают междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения младшими школьниками ООП НОО находят отражение в следующих пунктах ООП НОО:

- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» (1,2 класс) в контексте описания оценивания результатов;
- «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной

деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;

- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;
- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;
- «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне НОО;
- «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;
- «Характеристика условий реализации ООП НОО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования (1,2 класса)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МКОУ «СОШ №3», г. Козельск представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. ФГОС НОО задаёт основные требования к образовательным результатам (п. 40-43) и средствам оценки их достижения.

В соответствии с п. 30.3. ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «СОШ №3», г. Козельск являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего внутришкольного контроля ОО, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
 - оценка результатов деятельности ОО как основа аккредитационных процедур.

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с Φ ГОС НОО система оценки МКОУ «СОШ №3», г. Козельск реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений в 1 классе при безотметочном обучении. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов по уровням: базовый и ниже базового в 1 классе при проведении промежуточной аттестации. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебной деятельности. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения в следующем втором классе и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей (в том числе тематической), промежуточной, итоговой) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка,

взаимооценка);

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с каждым обязательным учебным предметом приводится в пункте «Программа формирования универсальных учебных действий».

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и ОО.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующих блоках:

- самоопределение сформированность внутренней позиции обучающегося принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации
- (координацииразличных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **неподлежат итоговой оценке.**

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и ОО. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется внешних В ходе исследований, неперсонифицированных мониторинговых результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в МКОУ«СОШ №3», г.Козельск и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом какдостижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или

администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности универсальных учебных познавательных действий; универсальных учебных коммуникативных действий; универсальных учебных регулятивных действий и представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур, как в рамках внутришкольного контроля, так и в рамках промежуточной аттестации.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов обязательной части учебного плана, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и учебных курсов внеурочной деятельности.

Овладение *универсальными учебными познавательными* действиями согласно ФГОСНОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

- 1) базовые логические действия:
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливатьаналогии;
 - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
 - определять существенный признак для классификации, классифицироватьпредложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных инаблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи наоснове предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихсянепосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
 - 2) базовые исследовательские действия:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации)на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
 - 3) работа с информацией:
 - выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информациюв соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями* согласно

ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих группумений:

- 1) общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии сцелями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведениядиалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к текстувыступления;
 - 2) совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцыОвладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:
 - 1) самоорганизация:
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- 2) самоконтроль:
 - устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

• корректировать свои учебные действия для преодоления ошибокОценка достижения метапредметных результатов осуществляется как

педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, таки администрацией МКОУ «СОШ №3», г. Козельск в ходе ВШК.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность ВШК устанавливается решением педагогического совета и утверждается приказом директора. Инструментарийстроится на межпредметной основе и может включать

Инструментарийстроится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы пооценке читательской грамотности (письменная

работа на межпредметной основе:комплексная работа или стандартизированная работа и др.),

сформированностирегулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий (наблюдение заходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, выполнения стандартизированных работ по проверке универсальных учебных действий).

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам обязательной части учебного плана, курсам части учебного плана, формируемой

участникамиобразовательных отношений. В основу оценки предметных результатов берутсяположения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования»

«треоования к результатам освоения программы начального общего образования» Формирование предметных результатов обеспечивается на каждом учебном предмете, курсе.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов

Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных

задач/проблем, в том числе в ходе

поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущего контроля успеваемости (в том числе тематической оценки), промежуточной аттестации и итоговой аттестации, а также администрацией ОО в ходе внутришкольного контроля и составлении единого графика оценочных процедур.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования проводится администрацией МКОУ «СОШ №3», г. Козельск в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая педагогическая диагностика может проводиться как учителями, так и педагогом-психологом с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательной деятельности.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы по годам обучения в рабочей программе учебного предмета, курса в пункте «Тематическое планирование».

Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью тетрадей для контрольных работ, оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных носителях. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Формы текущей оценки отражены в Положении «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МКОУ «СОШ №3», г.Козельск в соответствии с п. 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-Ф3 (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации". Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательной деятельности.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. По предметам,

образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. тематической Результаты оценки являются основанием коррекции ДЛЯ образовательной деятельности и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы наэти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). В

портфолио достижений также включаются результаты, состав достигнутыеобучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурнооздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за еёпределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др. Отборработ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи в рамках классных мероприятий. Включение каких- либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио вчасти подборки документов формируется в бумажном или электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, могут использоваться при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории. В ОО разработано Положение «О портфолио обучающихся».

Внутришкольный контроль представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность ВШК устанавливается решением педагогического совета. Результаты ВШК являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету, курсу учебного плана.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых

результатов, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положении «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниях перевода учащихся в следующий класс» в МКОУ «СОШ№3»г.Козельск.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки ОО и складывается из результатов накопленной оценки по предмету (по годам обучения) и итоговой работы по предмету на конец освоения ООП НОО. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Решением педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итоговых оценок по каждому выпускнику, рассматривается вопрос об успешном завершении освоения данным обучающимся ООП НОО и переводе обучающегося на освоение ООП основного общего образования. Соответствующая запись делается в личном деле обучающегося.

Таким образом, система оценки, независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения, призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования Её основными функциями являются ориентация образовательной

деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и внутренней системой оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов является частью внутренней системы оценки качества образования в МКОУ «СОШ №3», г. Козельск

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- ✓ рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочнойдеятельности), учебных модулей;
- ✓ программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- ✓ рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей содержат:

- Федеральные рабочие программы учебных предметов: «Русский язык»,

«Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение народном(русском) языке, «Родной(русский) язык, «Музыка», «Изобразительное искусство»,

«Технология», «Физическая культура», «Английский язык»;

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык

- 2. Литературное чтение
- 3. Иностранный язык (английский язык)
- 4. Математика и информатика
- 5. Окружающий мир
- 6. Изобразительное искусство
- 7. Музыка
- 8. Технология
- 9. Физическая культура
- 10. «Литературное чтение на родном(русском) языке
- 11. «Родной(русский) язык
- 12. Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений :
 - 1 класс- «Физическая культура», 2 класс- «Литературное чтение на родном (русском) языке, «Родной (русский) язык.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с п. 31.2 ФГОС НОО должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и

виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы «Русский язык», «Родной язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаковосимволических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное

значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию

обучающегосяв системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания инравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героямипроизведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий ипоступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации. «Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранногоязыка способствует:
- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенныхлингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседникаформе.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам,компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика ». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию иобеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного исоциокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми,государством, осознания своего места

осознания своего места ие предмета «Окружающий

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях

своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания норм и правил взаимоотношений человекас другими людьми, социальными группами и сообществами.
- В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предметаспособствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию

необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психическогои психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
 - формированию логических действий сравнения, подведения под понятия,

в общ

аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям

— целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичностиличности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивнойсамооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально- творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовкемузыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать: формирование основроссийской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в егоорганичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решенииучебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственнойотзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

разных социальных ситуациях;

- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению ккультурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально- пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных

способностей через музыкально-игровую

деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную

музыкально-творческую деятельность,

в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия всоответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее
- эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о

музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«**Технология**». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметнопреобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организациисовместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной ихудожественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико- моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительномупрофессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к

личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства

гордостиза достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять насебя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует:
- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей испособов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективыв интересах достижения общего результата).

Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к

результатам освоения основной образовательной программы, и отражают

следу

ющиецелевые установки системы начального общего образования:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического иморального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость кразным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физическоговоспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образажизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <u>Трудового воспитания:</u>
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовойдеятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность исамостоятельность в познании.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации. При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами

самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностносмысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно- смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства испособы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней

образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержанияи формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный

(включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными

ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретениепервоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных инаблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основепредложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихсянепосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- 2) базовые исследовательские действия:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) наоснове предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 3) работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или наосновании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационнойбезопасности при поиске информации в сети

Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию всоответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалогаи дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- 2) совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 3) самоорганизация:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- 4) самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативновозрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать

свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-

концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно- познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебноисследовательской и проектной деятельности - возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебноисследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при

этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития

умений: наблюдать,

измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для созданиямоделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средстврешения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно- практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной школьников рассматриваются такие деятельности сформированные умения: наблюдать, измерять, результаты, как сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий толькопри соблюдении определенных условий организации

образовательной

деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и

как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения исистематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- облюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатамдеятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

 При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:
- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых

винформационной сред

- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, дляоценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

 При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ

играютключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений; построение простейших моделей объектов ипроцессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог). Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-

деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного Включение задачи формирования ИКТ-компетентности программу учебных формирования универсальных действий организации, позволяет осуществляющей образовательную деятельность, И учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению* в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнемморфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственнойработоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристикапсихического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность

психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного

сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению сформированность высших ЧУВСТВ нравственных переживаний, является (радость познания), эстетических чувств интеллектуальных ЧУВСТВ прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и

умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных

форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают чертыопосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением.

Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения. Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основаниемпреемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и примененияобучающимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- -систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересывсех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев,

педагогов, родителей, учащихся;

– доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участниковобразовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУДу учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могутбыть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки универсальных учебных действий может быть:
- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебнымидействиями);
- позиционной не только учителя производят оценивание, оценка формируется наоснове рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности:

родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проектеили виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося — в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в

том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания включает:

Анализ воспитательного процесса в МКОУ «СОШ№3», г.
 Козельск

Цель и задачи воспитания обучающихся;

- Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики , интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позицииобучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МКОУ «СОШ№3», г. Козельск совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является приложением к ООП НОО и размещена на сайте МКОУ «СОШ№3», г. Козельск

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ «СОШ№3», г. Козельск или в которых принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план

В соответствии с пунктом 32.1 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от

31.05.21 г. № 286 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования», Федеральным учебным планом начального общего образования, учебный план (далее УП) МКОУ «СОШ№3», г.Козельск определяет:

- общий объем нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;

– учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, к учебной нагрузке и предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

УП включает в себя обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и составлен на 2 летний срок освоения.

Обязательная часть УП определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть УП в соответствии с пунктом 32.1 Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы, (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы классы
Русский язык и литературное	Русский язык
чтение	Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение	Родной (русский)язык
народном языке	Литературное чтение на родном(русском)
	языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и	Окружающий мир
естествознание	
(Окружающий мир)	
Искусство	Изобразительное
	искусство Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В МКОУ «СОШ№3», г.Козельск языком образования является русский язык, и в соответствии с п.32.1. ФГОС НОО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей ОО и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 1 сентября нового учебного года (допустимо только для русского языка как родного языка и родной литературы).

УП обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской

В соответствии с пунктом 25 ФГОС НОО часть ООП НОО, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивается «за счет включения в учебные планы учебных курсов из перечня, предлагаемом МКОУ «СОШ№3», г.Козельск по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, из перечня предлагаемого Организацией».

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП НОО МКОУ «СОШ№3», г.Козельск в 1 классе вводится 1 час физической культуры, осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Образовательная деятельность при реализации ООП НОО учитывает требования СанПиН 1.2.3685-21:

Учебная нагрузка при 5-	1 класс	21 ч
дневной учебной недели,		
не более		
Продолжительность учебного	1 класс (сентябрь - декабрь)	35 мин
занятия для обучающихся, не	1 класс (январь - май)	45 мин
более	2 класс	45 мин
Продолжительность дневной	1 при включении в расписание занятий 3-х	4 урока
суммарной образовательной	классы уроков физической культуры в неделю	
	2 при включении в расписание занятий 2-х	5 уроков
более	классы уроков физической культуры в неделю	
	1-2 классы, в которых обучаются дети с	5 уроков
	ограниченными возможностями здоровья	
Проведение сдвоенных уроков	уроков 1 - 2 классы	не проводятся

Общий объем аудиторной работы обучающихся за 2 года не может составлять менее 1477 академических часов и более 1595 академических часов (п. 32.1 $\Phi\Gamma$ OC HOO). МКОУ

«СОШ№3», г.Козельск общий объем аудиторной работы обучающихся за два года освоения ООП НОО при 5-дневной учебной недели составляет 1475часов.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Учебный год условно делится на 4 четверти, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы во 2 - классе. Обучение первоклассников проводится без оценивания знаний учащихся.

Продолжительность учебных четвертей составляет: І четверть - 8 учебных недель (для 1 - 2 классов); ІІ четверть - 8 учебных недель (для 1 - 2 классов); ІІІ четверть - 10 учебных недель (для 2 - класса), 9 учебных недель (для 1 класса); IV четверть - 8 учебных недель (для 1-2 классов).

Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) - 8 календарных дней; по окончании II четверти (зимние каникулы) - 10 календарных дней; дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов); по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 – класса); поокончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока 45 минут, за исключением 1 класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 или 5 урока) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должнасоставлять не менее 20 - 30 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения у обучающихся на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз не менее 2 минут, чередуются во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов деятельности не превышает 7-10 минут. Для удовлетворения биологической потребности в движении проводится не менее 2-х уроков физической культуры в неделю для 2 класса, не менее 3-х уроков физической культуры в неделю для 1 класса.

Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школьного обучения учебная нагрузка в 1 классах увеличивается постепенно, применяется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 4 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. На четвертых уроках используются формы организации учебного процесса отличные от классно-урочной. В течение первых восьми недель учитель проводит последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроковтеатрализаций, уроков - экскурсий, уроков - импровизаций и т. п. Поскольку эти уроки являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал. В классном журнале указывается форма проведения урока, если урок проводится не в классно-урочной форме.

- Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для 2 класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5часа.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников 2 класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости ипромежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниях перевода учащихся в следующий класс» и определяются календарным учебным графиком ООП НОО.

УП МКОУ «СОШ №3», г. Козельск составлен в соответствии с **вариантом 1** ФУП (дляобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке по 5-

дневной учебной неделе).

Учебный план МКОУ «СОШ №3», г. Козельск

	Классы	1 класс	ы	2 класс		
	Количество часов	неделя		неделя		1-2
			год		год	класс
Предметные области	Учебные					
	предметы					
	обязательн	ая часть				
Русский язык и	Русский язык	5	165	5	170	335
литературное чтение	Литературное чтение	4	132	4	136	268
Иностранный язык	Иностранный язык	_	-	2	68	68
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	268
Окружающиймир	Окружающий мир					
		2	66	2	68	134
И	Изобразительное искусство	1	33	1	34	67
Искусство	Музыка	1	33	1	34	67
Технология	Технология	1	33	1	34	67
Физическая культура	Физическая культура	3	99	2	68	134
Итого часов обязательно	й части	20	660	22	748	1404
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					1	
Учебные курсы		1	33	1	34	67
Физическая культура		1	33	_		33
Родной (русский)язык				0,5	17	17
Литературное чтение на родном(русском) языке	·			0,5	17	17
Общий объем аудиторной н	нагрузки	21	693	23	782	1475

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности разработан на основе:

- Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643);
- Приказ Минобрнауки России от31. 12.2015 №1576» «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г.№737»
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 2821-10"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;
 - Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 - Устава МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск.

Договоров о взаимном сотрудничестве: с Районным Советом ветеранов Козельского района; Козельским обществом русских литераторов; обществом с ограниченной ответственностью «Калуга-Лэнд», ВДПО, МКУК «Межмуниципальная библиотечная система «, МКУ дополнительного образования детей «Дом детского творчества», МКУК «Районный Дом культуры», ФОК, войсковой частью 54055 (г. Козельск), «Домом природы», Козельским филиалом областного краеведческого музея.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Внеурочная деятельность в рамках реализации $\Phi\Gamma$ OC HOO — это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как секции, кружки, спортивные соревнования, физкультминутки, экскурсии, выставки, тематические классные часы, конкурсы, акции, концерты, школьная научно-исследовательская конференция, социальные проекты и другие.

План внеурочной деятельности для 1-2-х классов составлен с целью: совершенствования образовательной деятельности, повышения качества результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Это позволяет наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка, равномерно распределить нагрузку на каждого ребенка, обеспечив сохранение здоровья, сформировать образовательное пространство школы, способствующее реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся, решить проблему неуспешности в обучении.

Длительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности составляют не более 50 минут в день для обучающихся 1- 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов» СанПиН 2.4.2.2821-10. Срок освоения программы внеурочной деятельности начального общего образования -2 года.

1 класс

Направление	Кол-во	Вид деятельности
	часов	
Спортивно-оздоровительное	1	ГТО, дни и недели здоровья, спортивные игры и
		соревнования, подвижные перемены и т.д.
	1	«Юный шахматист»
Духовно-нравственное	2	Экскурсии, встречи с интересными людьми,
		музейная педагогика, тематические классные часы
		и т.д.
	1	«Разговоры о важном»
Социальное	1	Акции, общешкольные мероприятия, классные
		часы, выставки, экскурсии и т.д.
Общеинтеллектуальное	2	Предметные недели, олимпиады и конкурсы,
		работа школьного НОУ, и т.д.
Общекультурное	2	Тематические классные часы, экскурсии,
		выставки, концерты, фестивали и т.д.
Итого	10	

2 класс

Направление	Кол-во	Вид деятельности
	часов	
Спортивно-оздоровительное	1	ГТО, дни и недели здоровья, спортивные игры и
		соревнования, подвижные перемены и т.д.

	1	«Знатоки по ПДД»
Духовно-нравственное	2	Экскурсии, встречи с интересными людьми,
		музейная педагогика, тематические классные часы
		и т.д.
	1	«Разговоры о важном»
Социальное	2	Акции, общешкольные мероприятия, классные
		часы, выставки, экскурсии и т.д.
Общеинтеллектуальное	1	Предметные недели, олимпиады и конкурсы,
		работа школьного НОУ, и т.д.
Общекультурное	2	Тематические классные часы, экскурсии,
		выставки, концерты, фестивали и т.д.
Итого	10	

Внеурочная деятельность также осуществляется на основе договоров о взаимном сотрудничестве с Районным Советом ветеранов Козельского района, Козельским обществом русских литераторов, сообществом с ограниченной ответсвенностью «Калуга — Лэнд», ВДПО, МКУК «Межмуниципальная библиотечная система», МКОУ дополнительного образования детей «Дом детского творчества», МКУК «Районный Дом культуры», ФОК, войсковой частью 54055 (г. Козельск).

план (пятидневная учебная неделя)

Нааправление	Название	Руководитель	Кол-во ч. 1 кл	Кол-во ч 2 кл	Всего
Спортивно-здоровит.	«Юный шахматист»	Зобова И.Н.	1(33)		1 (33)
	ГТО, дни и недели здоровья, спортивные игры и соревнования, подвижные перемены и т.д.		1(33)	1(34)	2(67)

Духовно-нравственное	Экскурсии, встречи с интересными людьми, музейная педагогика, тематические классные часы.	Классные руководители	2(66)	2(68)	4(134)
	«Разговоры о важном»	Ярёменко Т.А. Белова А.Н. Тарасова А.Ю. Калакутина Н.А. Селивёрстова В.С. Зобова И.Н.	1(33)	1(34)	2 (67)
	Акции, общешкольные мероприятия, классные часы и т.д.	Классные руководители	1(33)	2(68)	2(101)
Социальное	«Знатоки по ПДД»	Тарасова А.Ю.		1(34)	1 (34)
Общеинтеллектуально е	Предметные недели, олимпиады и конкурсы, работа школьного НОУ «Интеллект будущего» и т. д.	Классные руководители	2(66)	1(34)	3(100)
Общекультурное	Тематические классные часы, экскурсии, выставки, концерты, фестивали и т. д.	Классные руководители	2(66)	2(68)	4(134)
Всего			10 (330)	10 (340)	20 (670)

Такая форма кружковой деятельности, как кружки выполняется в соответствии с расписанием внеурочной деятельности

Классы Направления	I	II	Всего
Спортивно-оздоровительное	2	2	4
Духовно-нравственное	3	3	6

Социальное	1	2	3
Общеинтеллектуальное	2	1	3

Общекультурное	2	2	4
Итого	10	10	20

В плане внеурочной деятельности по всем направлениям и во всех формах внеурочной деятельности, количество часов на класс составляет:

1 класс	 330 часов в год,
2 класс	340 часов в год.

Объем внеурочной деятельности в течение всего срока обучения составляет 670 часов. Кадровое и методическое обеспечение соответствуют требованиям ФГОС.

Спортивно-оздоровительное направление.

В период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья:
 физического, нравственного, социально-психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Спортивно-оздоровительное направление представлено кружками «Подвижные игры», «Лёгкая атлетика», "Разговор о правильном питании".

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- систематически: динамические паузы во время перемен, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
- беседы, классные часы с практическими заданиями по темам: «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», «Рациональное распределение свободного времени», «О вреде курения и других вредных привычках», «Общение и уверенность в себе», «Впереди лето! Безопасные игры на свежем воздухе» и т.п.
- конкурс рисунков по теме профилактики сохранности зрения, зубов, опорнодвигательного аппарата;
- конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- подвижные игры на пришкольной площадке;
- викторина и конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта» и др.

Духовно-нравственное направление.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина

России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

 формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Духовно-нравственное направление представлено кружком «Фольклорные острова».

Духовно-нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;
- разучивание государственного гимна России;
- проведение игры «Государственные символы России»;
- экскурсии по родному городу;
- проведение конкурсов рисунков о Козельске, о России;
- проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;
- проведение викторины «Литература и музыка народов России, национальный фольклор», разучивание русской народной песни, чтение произведений фольклора;
- беседа по теме «Традиционные религии на территории России»;
- экскурсия «Храмы города»;
- проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;
- беседа не тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;
- классные часы, посвященные Дню Победы;
- и др.

Социальное направление.

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутри классные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Социальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- проведение классных часов и бесед на темы «Ученье труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»;
- подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях: акции «Книжкина больница», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка», «Дети-детям», а также мероприятиях, посвященных Всемирному Дню охраны труда, Дню экологии;
- проведение информационно-пропагандистких мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей и др.

Общеинтеллектуальное направление.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Общеинтеллектуальное направление представлено кружками: «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Мир математики».

Общеинтеллектуальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в начальной школе;
- проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;
- проведение занятий в компьютерном классе, направленных на формирование умений представлять (презентовать) информацию;
- мероприятия по исследовательско-проектной деятельности; и др.

Общекультурное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний — часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

– расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного

вкуса;

- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование первоначальных навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование начальных представлений об искусстве народов России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Общекультурное направление представлено кружками: «Домисолька», «Творческая мастерская».

Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- рисование рисунков по впечатлениям просмотренных и прочитанных сказок, прослушанных музыкальных произведений;
- подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного, муниципального уровня;
- организация театральных постановок по прочитанным сказкам, литературным произведениям;
- экскурсии в музеи и др.

Предполагаемые результаты внеурочной деятельности

Предполагаемые результаты:

внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей; улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

укрепление здоровья воспитанников;

развитие творческой активности каждого ребёнка;

укрепление связи между семьёй и образовательной организацией.

Прогнозируемые результаты.

- «Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника образовательной организации складывается из следующих компонентов:
- -готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- -готовности к дальнейшему образованию,
- -сформированности естественнонаучного и социально- философского мировоззрения,
- -сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- -сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Результаты первого уровня (приобретение детьми начального звена социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися первой степени знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение ребенком опыта самостоятельного социального действия): обучающийся начального звена может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт волонтерской деятельности; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года в МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск:

- Начало учебного года − 01.09.2023 г.;
- Продолжительность учебного года: в 1 -х классах 33 недели, во 2-х классах-34 недели.

Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1-е классы – 3

2-е классы – 3

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Учебный год делится:

на первой ступени: в 1-2 классах на четверти

	Даг	Продолжительность		
	Начало четверти	Окончание четверти	(кол-во учебных	
			недель)	
1четверть	01.09.2023г.	27.10.2023г.	8 недель	
2 четверть	06.11.2023г.	29.12.2023г.	8 недель	
3 четверть	09.01.2023г.	24.03.2024г.	11 недель	
4 четверть	03.04.2024г.	24.05.2024Γ.	8 недель	

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
		в днях
28.10.2023г.	05.11.2023г.	9
31.12.2023г.	08.01.2024г.	9
23.03.2024г.	021.04.2024г.	9

Для обучающихся 1-х классов Устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 19.02.24 по 23.02.24г

Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 3 - 4 кл.

Регламентирование образовательной деятельности на день

сменность:

МКОУ «СОШ №3» г. Козельска работает в две смены.

Распределение параллелей классов по сменам:

во вторую смену – 3, 4 классы.

Продолжительность урока: 2 –4 классы -45 минут.

Занятия кружков, секций и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через сорок минут после основных занятий.

Начало занятий в 8.30, пропуск обучающихся в школу в 8.00.

Режим учебных занятий:

1 смена (1,2 классы)

8.30	1-ый урок	09.15
9.15	1-ая перемена	9.25
09.25	2-ой урок	10.10
10.10	2-ая перемена	10.20
10.20	3-ий урок	11.05
11.05	3-тья перемена (большая)	11.25
	организация питания	
	для 1-х классов	
11.25	4-ый урок	12.10
12.10	4-ая перемена	12.20
	организация питания	
	для 2-х классов	
12.20	5-ый урок	13.05

Промежуточная аттестация проводится в период с 18.04.2024г. до 18.05.2024г. в соответствии с «Положением о системе оценок, форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «СОШ №3» г. Козельск»: во 2-х кл. в форме диктанта по русскому языку, контрольной работы по математике; проверки техники чтения по литературному чтению; комплексной метапредметной работы. По другим предметам считать итоговую оценку за год результатом промежуточной аттестации по предмету.

Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МКОУ «СОШ №3» г. Козельск является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Условия, созданные в образовательной организации:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации, достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Сведения о зданиях (корпусах) и помещениях, используемых для организации ведения образовательного процесса

Год ввода здания в эксплуатацию 1966 г.

No	Фактический	Вид и назначение здания и помещений	Здание типовое
п/п	адрес здания и	(учебно-лабораторные, административные и	/нетиповое;
	отдельно	т.п.), ихобщая площадь (кв.м)	кирпичное/
	расположенных		деревянное; иное;
	помещений		этажность
1	249700 г. Козельск ул.	Здания - трёхэтажное кирпичное здание общей площадью 3401.1 кв. м с	Приспособленное
	Генерала	полуподвальной площадью 547.8 кв.м;	
	Бурмака 45а	одноэтажное кирпичное здание с пристройкой	
	Бурмака 43а	общей площадью 449.9 кв.м.; одноэтажное	
		кирпичное здание с пристройкой общей	
		площадью 373.5.	
		Земельный участок для осуществления	Оперативное
		образовательной деятельности	управление
		площадью19372.5 кв.м.	управление
		Используемые площади:	
		Общая площадь – 5289 кв.м	
		Полезная площадь – 3783 кв.м	
		Объекты спортивного назначения:	
		- спортивный зал;	
		- малый спортивный зал;	
		- спортивная площадка.	
		Объекты лечебно -оздоровительного	
		назначения:	
		- медицинский кабинет;	
		- процедурный кабинет.	
		Объекты культурного назначения: - актовый зал;	
		- актовый зал, -информационно-библиотечный центр.	
		-информационно-ополиотечный центр. Объекты для организации учебного	
		процесса:	
		- учебные кабинеты - 33;	
		- компьютерные кабинеты – 2;	
		- кабинеты центра «Точка роста» - 2;	
		- лингафонный кабинет- 1;	

-кабинеты домоводства - 2;	
-мастерские - 2;	
-кабинет психолога;	
-школьный историко-краеведческий	
музей «Светоч».	
Объекты для организации приёма пищи:	
-столовая с буфетом;	
- пищеблок.	
Другие объекты:	
-сенсорный кабинет;	
- кабинеты для администрации;	
-методический кабинет;	
-лаборантские — 4;	
- кабинет детских и молодежных организаций	

Данные о наличии специально оборудованных помещений

Кол-во рабочих мест для учителя	6
Количество ПК используемые обучающимися в образовательных	60
целях	
Количество интерактивных досок	6
Количество мультимедийных проекторов	6
Наличие доступа к сети Интернет/локальной сети	6

Перечень используемой дополнительной	Количество экземпляров
литературы	
Детская художественная литература	11832 экз.
Научно-популярная литература	2700 экз.
Справочно-библиографические издания	693 экз.
Периодические издания	445 экз.

программа образовательной организации, характеризующая систему условий, содержит: описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы Кадровое обеспечение

МКОУ «СОШ №3» г.Козельск укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической

деятельностью. В педагогическом коллективе МКОУ «СОШ №3» г. Козельск есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, библиотекарь, психолог. C детьми работает стабильный квалифицированный преподавательский коллектив: активные, творческие учителя и специалисты. Выбор методов, форм и средств обучения учителя начальной щколы осуществляют творчески и самостоятельно, учитывая цели и содержание обучения, уровень возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- директор -1, заместитель директора по УВР -1,
- заместитель директора по BP 1,
- зам. директора по АХЧ -1,
- учителя -16 (из них высшей категории -1; первой -3; соответствие занимаемой должности -11),
 - -педагог-организатор,
 - -библиотекарь.

Фамилия, имя, отчество	Предметы, класс	Образование и специальность по диплому (дата,	Аттеста	кия		Курсы повышения квалификации,
		наименование OO)	Соотв. заним. должн	ат.	Высш	переподготовки (дата, наименование ОО,тема)
Полетаева Ирина Николаевна	Англ. язык 2a,2б, 2в,	Высшее Специальность «английский язык и литература», Винницкий областной институт последипломного образования педагогических работников, 2007	+			14.04.2017, ГАОУ ДПО «КГИРО» Лингводидакти ческие и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразоват ельной организации в рамках ФГОС

σ		D	I .	I	05 10 00
Яременко	2в	Высшее,	+		25.10.20
T.A.		Калужский			17,AHO
		государств			ДПО
		енный			«Волгоградская
		Педагогиче			Гуманитарная
		ский			Академия
		Университ			профессиональн
		ет имени			ой подготовки
		К.Э.Циолк			специалистов
		овского,			социальной
		2008			сферы»
		Специальность			«Инновацион
		«Педагогика и			ные
		методика			технологии
		начального			обучения
		обучения»			русскому
					языку в
					начальной
					школе
					В
					условия
					X
					ΦГОС»
Селиверстова	Начальные	Высш		+	1) 03.10.2018,
Валентина	классы, 1а	ee,			ГАОУ ДПО
Степановна	'	КГПИ			«КГИРО»
		им.			«Основные
		К.Э.Циолковск			аспекты
		ого, 1982			реализации
		Специальность			ΦΓΟС
		«Педагогика и			начального
		методика			общего
		начального			образования»
		обучения»			2) 23.05.2018,
					ГАОУ ДПО
					«КГИРО»
					«Преподав
					ание
					комплексн
					ого курса
					«Основы
					религиозн
					ых культур
					И
					светской
					этики» и
					предметной
					области
					«Основы
					духовно-
					нравственной
					культуры
					народов
					России» в

					общеобразов атель ных организациях » 3) 31.03.2017, ГАОУ ДПО «КГИРО» «Учебная дисциплин а «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО»
Зобова Ирина Николаевна	Начальные Классы 16	Высшее Специальность «педагогика и методика начального обучения» 2005 ГОУ ВПО «КГПУ им. К.Э.Циолковског о»	+		1) 03.10.2018, ГАОУ ДПО «КГИРО» «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» 2) 23.05.2018, ГАОУ ДПО «КГИРО» «Преподав ание комплексн ого курса «Основы религиозн ых культур и светской этики» и предметной области «Основы духовнонравственной культуры народов России» в общеобразов атель ных организациях » 3) 31.03.2017,

					ГАОУ ДПО «КГИРО» «Учебная дисциплин а «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО»
Калакутина Наталья	Начальные классы 1в	Среднее- специальное,	+		1) 03.10.2018, ГАОУ ДПО
Алексеевна	KJIGCODI I D	Специальность	Г		«КГИРО»
Алекссыпа		«преподавание в			«Основные
		начальных			аспекты
		классах			реализации
		общеобразовател			ΦΓΟС
		ьной школы»			начального
		Мещовско			общего
		е пед.			образования»
		училище,			2) 23.05.2018,
		1991			ГАОУ ДПО
					«КГИРО»
		Высшее,			«Преподав
		Специальн			ание
		ость			комплексн
		«русский			ого курса
		язык и			«Основы
		литератур			религиозных
		а», КГПУ			
		К.Э.Циолковског			
		o, 2009			

				культур и
				культур и светской этики» и
				предметной
				области «Основы
				духовно-
				нравственной
				культуры народов России» в
				общеобразователь
				НРІХ
				организациях»
				3) 31.03.2017,
				ГАОУ ДПО
				«КГИРО»
				«Учебная
				дисциплина
				«Шахматы» в
				начальной школе
				в рамках
				реализации ФГОС HOO»
Г	7.7			
Белова	Начальные	Среднее-специальное,		1) 03.10.2018,
Антонина	классы, 2б	Специальность	+	ГАОУ ДПО
Николаевна		«преподавание в		«КГИРО»
		начальных классах		«Основные
		общеобразовательной		аспекты
		школы», Мещовское пед.		реализации ФГОС начального
		училище, 1981		общего
		училище, 1981		образования»
				2) 17.04.2018,
				ГАОУ ДПО
				«КГИРО»
				«Учебная
				дисциплина
				«Шахматы» в
				начальной школе
				в рамках
				реализации ФГОС
				НОО»
				3) 24.04.2017,
				«Московская
				академия
				профессиональны
				х компетенций»
				«Педагогические
				технологии и
				конструирование
				образовательного
				процесса в
				условиях
				реализации ФГОС
	I	<u>l</u>	1 1	1 11

Гожиневская Галина Ивановна	Англий- ский язык, 2a,2б,2в	Высшее Специальность «Иностранный и	+	(по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Педагогика начального общего образования» 14.04.2017, ГАОУ ДПО «КГИРО»
		русский языки», КГПУ им.К.Э.Циолковского, 1997		Лингводидактичес кие и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразователь ной организации в рамках ФГОС
Тарасова Анастасия Юрьевна	Начальные классы, 2а	Среднее профессиональное. Специальность «преподавание в начальных классах», ГБОУ СПО Калужской области «Мещовский индустриально-		03.10.2018, ГАОУ ДПО «КГИРО» «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего
		педагогический		образования»
Панасова Ирина Николаевна	Английский язык, 4а,4б,4в	колледж», 2013 Высшее, Специальность «начальное обучение», Винницкий гос.пед. университет им. М. Коцюбинского, 2002 Специальность «английский язык и литература», Винницкий областной институт последипломного образования педагогических работников, 2007	+	06.11.2020. ГАОУ ДПО «КГИРО» «Лингводид актические и прагматичес кие основы преподавани я иностранны х языков в общеобразов ательной школе в рамках ФГОС», 108 часов

Пульянова	Английск ий	Высшее Академия	+		
Ирина	язык 8 а,в	последипломного			
Анатольевна		образования			

Кадровые условия реализации ОП обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников школы.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне начального общего образования Уровни психолого-педагогического сопровождения □Индивидуальное □Групповое □На уровне класса □На уровне МКОУ «СОШ №3» г.Козельск Основные формы сопровождения □Консультирование □Развивающая работа **Диагностика** Профилактика □Коррекционная работа □Экспертиза ∏росвещение Основные направления психолого-педагогического сопровождения □Сохранение и укрепление психологического здоровья □Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни □Развитие экологической культуры □ Дифференциация и индивидуализация обучения □Мониторинг возможностей и способностей обучающихся Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями Выявление и поддержка одарённых детей □Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения □Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности □Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базов ые компете нтности педагога		Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Лич	ностные		rba	
1.1	Вера	В СИЛЫ	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношенииуспехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует оготовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность егодеятельности. Вера в силы и возможности ученика естьотражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	-Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; -умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, обилизующее академическую активность -умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддержи-вать позитивные силы развития; -умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты

1.3	Интерес внутреннему миру обучающихс я Открытость	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, нои выстраивание всейпедагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентностьопределяет все аспектыпедагогической деятельности Открытость к принятию деятельности Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации.	Умение составить уст-ную и письменную характеристику обучаю-щегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; -умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, -умение построить индивидуализированную образовательную программу -умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характе-ристик внутреннего мира -Убеждённость, чтоистина может быть не одна; -интерес к мнениям и позициям других; -учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включаяизменение собственной позиции Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность	-Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; -знание матери альных и духовных интересов молодёжи; -возможность
		педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	продемонстрировать своидостижения; -руководство кружкамии секциями

1.5	Эмоциональ	Определять характер	-В трудных ситуациях
	ная	отношений в учебном процессе,	педагог сохраняет
	устойчивост	особенно вситуациях конфликта.	спокойствие;
	Ь	Способствует сохранению	-эмоциональный конфликт
		объективности оценки	не влияет
		обучающихся. Определяет	наобъективность
		эффективность владения	оценки;
		классом	-педагог не стремится
			избежать эмоционально
			напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная	В основе данной	-Осознание целей и
	направленно	компетентности лежит вера в	ценностей педагогической
	сть на	собственные силы, собственную	деятельности;
	педагогичес	ффективность Способствует	-позитивное настроение;
	кую	позитивным отношениям с	-желание работать;
	•		-высокая профессиональная
	деятельность	коллегами и обучающимися.	* *
	· .	пределяет позитивную	самооценка
	Уверенност	направлен-ость на	
	Ь	педагогическуюдеятельность	
2. Пост	ановка целей и	задач педагогической деятельности	A
2.1	Умение	Основная компетенция,	-Знание образовательных
	перевести	обеспечивающая ффективное	стандартов и реализующих
	тему урока в	целеполагание в учебном	их программ;
	педагоги-	процессе. Обеспечивает	-осознание нетождествен-
	ческую	реализациюсубъект -	ности темыурока и цели
		убъектного подхода, ставит	
	задачу	обучающегося в позицию	урока;
			-владение конкретным
		субъекта деятельности,	набором способов перевода
		лежит в основе	темы в задачу
		формирования творческой	
		личности	
2.2	Умение	Данная компетентность	-Знание возрастных
	ставить	является конкретизацией	особенностей обучающихся;
	педагогичес	предыдущей. Она направлена	-владение методами перевода
	кие цели и	на	цели в учебную задачу в
	задачи	индивидуализацию обучения и	конкретном возрасте
	сообразно	благодаря этому связана с	_
	возрастным	мотивацией и общей	
	обучающихся		
2.15	•	•	
	ивация учебной		
3.1	Умение	Компетентность, позволяюща	
	обеспечить	обучающемусяповерить в свои	-
	успех в	силы, утвердить себя в	учеников;
	деятельности	глазахокружающих, один из	постановка учебных
		главных способов обеспечить	задач в соответствии с
		позитивную мотивацию учения	возможностями ученика;
			— демонстрация
			успехов
			обучающихся
			родителям,
			одноклассникам
			одноклассиикам

3.2	Компетентно сть в педагогическ ом оценивании		едагогическое ивание служит ным инструментом		- Знание многообразия гогических оценок; - знакомство
		знани невоз субъе	нания обучающимся своих ижений и недоработок. Без иясвоих результатов обеспечить в ктную позицию в вовании	вопр -влад мето	ратурой по данному осу; цение различными дами оценивания и их ненение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	комп обесі	то одна из важнейших етентностей, вечивающих мотивацию ной деятельности	внутј -орис -умеј значе мате	ние интересов ающихся, их реннего мира; ентация в культуре; ние показать роль и ении изучаемого риала в реализации ых планов
4. Инф 4.1	ормационная ко Компетентнос предмете преподавания		Глубокое знание предмета преподава сочетающееся с общей культ педагога. Сочетание теоретического зна с видением его практичес	ания, урой пания ского яется ения	-Знание -владение методами решения различных задач; -свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания		Обеспечивает возможност эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программого Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	й.	-Знание нормативных методов и методик; -демонстрация личностно - ориентированных методов бразования; -наличие своих находоки методов, авторской школы; -знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информ. технологий; -использование современных

4.3	Компетентность в	Позволяет осуществлять	-Знание
	субъективных	индивидуальный подход к	теоретического
	условиях	организации образовательного	материала по
	деятельности	процесса .Служит условием	психологии,
	(знание учеников и	гуманизации образования.	характеризующего
	учебных	Обеспечивает высокую мотива-	-индивидуальные
	коллективов)	цию академическойактивности	особенности
			обучающихся;
			владение методами
			диагностики
			индивидуальных
			особенностей(возмо
			жно, совместно со
			ШКОЛЬНЫМ
			психологом);
			-использование
			знаний по
			психологии в
			организации
			учебного процесса;
			-разработка
			индивидуальных
			проектов наоснове
			личных
			характеристик
			обучающихся;
			-владение методами
			социометрии;
			-учёт особенностей
			учебных
			коллективов в
			педагогическом
			процессе;
			-знание (рефлексия)
			СВОИХ
			индивидуальных
			особенностей и их
			учёт в
			своей деятельности

4.4	Vyrayyya paoryy	OScaravivoca	Проформации
4.4	Умение вести самостоятельный	Обеспечивает постоянный	— Профессиональная любознательность;
	поиск информации	профессиональный рост и	— умение пользоваться
	поиск информации	творческий подход к	различными информационно-
		педагогической	поисковыми технологиями;
		деятельности. Современная	— использование
		ситуация быстрого развития	различных баз данных в
		предметных областей,	образовательном процессе
		появление новых	
		педагогических технологий	
		предполагают непрерывное	
		обновление собственных	
		знаний и умений, что	
		обеспечивает желание и	
		умение вести	
		самостоятельный поиск	
5. Pa3	вработка программ г	едагогической деятельности	и принятие педагогических
решен	ий		
5.1	Умение	Умение разработать	— Знание образовательных
	разработать	образовательную программу	стандартов и примерных
	образовательную	является базовым в системе	программ;
	программу,	профессиональных	— наличие персонально
	выбрать	компетенций. Обеспечивает	разработанных
	учебники	реализацию принципа	образовательных программ:
	и учебные	академических свобод на	характеристика этих программ
	комплекты	основе индивидуальных	по содержанию, источникам
		образовательных программ.	информации; по материальной
		Без умения разрабатывать	базе, на которой должны
		образовательные программы	реализовываться программы;
		в современных условиях невозможно творчески	по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;
		организовать	— обоснованность
		образовательный процесс.	используемых
		Образовательные	образовательных программ;
		программы выступают	— участие обучающихся и их
		средствами	родителей в разработке
		целенаправленного влияния	образовательной программы,
		на развитие обучающихся.	индивидуального учебного
		Компетентность в	плана и индивидуального
		разработке образовательных	образовательного маршрута;
		программ позволяет	 — участие работодателей в
		осуществлять преподавание	разработке образовательной
		на различных уровнях	программы;
		обученности и развития	— знание учебников и
		обучающихся.	учебно-методических
		Обоснованный выбор	комплектов, используемых в
		учебников и учебных	образовательных
		комплектов является	учреждениях,
		составной частью	рекомендованных органом
		разработки образовательных	управления образованием;
		программ, характер	— обоснованность выбора
		представляемого	учебников и учебно-
		обоснования позволяет	методических комплектов, используемых педагогом
	<u> </u>	судить о стартовой	70

		готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
6. Ком	петенции в организа	ции учебной деятельности	
6.1	Компетентность в установлении субъект- субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству

в обеспечении попімація педагогіческой задачий способов деятельности руже освосіпімх знапій или умений и путём включения пропеста пропессы применения изучаемого материала в систему освоенных опситиваний отситиваний обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамогное педагогической оценки; — знание того, что подлежно формирования дизистиность обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамогное педагогической оценки; — знание того, что подлежно обучающегося опенивании других должна сочетаться с самооценкой педагога особращенность обучающегося опенивания к самооценкой основы деятельности обучающегося обучающийся и знаст способ решения. Педагог должен обоздать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать, поиск необходимой для ученика информации отсобходимой для ученик кокретных тем; — знание типичных кокретных тем; — знание терейти от педаготического оценивания; — знание терейти от педаготического оценивания к самооценке перейти от педаготического оценивания; — умение перейти от педаготического оценивания; — знание терейти от педаготического оценивания; — знание того, что подежено учебным материалом; — опосомоденке перейти от педаготического оценивания; — умение использовать поис обучающехов; — владест произмение и перетором и оцения на педаготического оценивания; — умение перейти от педаготического оценивания; — умение перейти от педаготического оценивания; — умение перейти от педаготической оценки	6.2	Компетентность	Добиться понимания	— Знание того, что знают
педагогической задачии способов деятельности и умений и умений и путем демонетрации практического применения изучаемого материала в деятельности обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамогное педагогическое оценивании должно направлять развитие обучающегося обращающего от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценко обучающегося обращающего решения. Педагог должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценко педагога 6.4 Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающего я обучающийся в владеет пеобходимой для решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осупествить или организовать поиск необходимой для ученика информации 6.4 Компетентность в обращающей и знает способ решения. Педагог должен обращающей и знает способ решения продоводение и перагог должен обращающей и знает способ решения продоводение и перагог должен обращающей и знает способ решения продоводение и перагог должен обращающей и знает способ решения продоводение и перагог должен обращающей и знает способ решения продоводение и перагог должен обращающей и знает способ должей информацион оператить, чето ему не хватает для чето ему не хватает для чето ему не хватает для		в обеспечении	учебного материала —	
задачии способов деятельности нового материала в систему уже освоенных защаний или ужений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала в систему освоенных защаний или ужений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала; 6.3 Компетентность в педагогическом опенивании изумароващия учебной активности, создаёт условия для формироващия дая формироващия для формироващия педагогической опенка в выдов педагогической опенка в подлежит опенвании других должна сочетаться с самооценко. Компетентность в опенвании других должна разрешается, с самооценке продемонстрировать эти методы па конкретных примерах; 6.4 Компетентность обучающийся владечти обучающийся владечти обучающийся владечти обучающийся владечти обучающийся владечти обранизации информационной основы должна в поск псобходимой для учения информации объективного контроля и опенивания; — умение выявить уректы выявить уректы выявить уректы объекты определать, чето ему не жизвенных развиты объекты информации объекты информации основа деятель		понимания	главная задача педагога.	— свободное владение
нового материала в систему уже освоенных знаний или ужений и путём демонстрации практического примспепия изучасмого примспетия изучасмого примспетия изучасмого примспетия изучасмого примстения изучасмого примспетия изучасмого примспетия изучасмого примспетия изучасмого примспетия изучасмого примспетия изучасмого примспетия изучасмого материала; — опора на чувственное восприятие опора на изувственное восприятие педагогической оцепки; — знание функций педагогической оцепки; — знание пото, что подъскит оцепивании обучающегося правътвъ развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке (компетентностъ в оценивании других должна осчетаться с самооценкой педагогического оценивания к сочетаться с самооценкой педагогического оценивания к осчетаться с самооценкой педагога (самооценке) 6.4 Компетентностъ в организации информационной основы деятельности обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентность в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации объективного контроля и оцепивания; — умещие использовать поиск необходимой для решения учебной задачи; — умещие методами объективного контроля и оцепивания; — умещие использовать поиск необходимой для решения учебной задачи; — умещие использовать поиск необходимой для решения учебной задачи; — умещие использовать поиск необходимой для решения учебной задачи; — умещие использовать поиск необходимой для решения учебной задачи; — умещие использовать поиск необходимой для опетений основы деятельности (ученик должен уметь опреденить, остоем уметь опетенить, остоем уметь опетенить, основна деятельности (ученик должен) учеть опетенить, остоем уметь опетенить, основна деятельности (ученик должен) учеть опетенить объективного контранстворя деятельности (у		педагогической	Этого понимания можно	изучаемым материалом;
уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала 6.3 Компетентность в педагогическом оценивании для формирования самооценки, определяет процессы формирования для для формирования для формирования для формирования для для формирования для для для для для для для для для дл		задачии способов	достичь путём включения	 — осознанное включение
уже освоещых знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого праменения изучаемого праменения изучаемого праменения изучаемого праменения изучаемого праменения изучаемого праметериала; — опора па чувственное прастотической опения учесной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет пропессы формирования длятностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогической оценки; — знание того, что подлежит оценивание должно направлять развитие обучающегося от впешней оценки к самооценке компетентность в организации информации объективного контроля и опенивания; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владешие методами объективного контроля и опенивания; — умение использовать павыки самооценки для построеция информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чето сму не хватастдво основы деятельности (ученик должен уметь определить, чето сму не хватастдво основы деятельности (ученик должен учеть определить, чето сму не хватастдво основы деятельности (ученик должен уметь определить, чето сму не хватастдво основы деятельности (ученик должен уметь определить, чето сму не хватастдво опред		деятельности	нового материала в систему	нового учебного материала в
умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала — спора на чувственное восприятие — знание того, что педагогической оценки; — знание методами информации и			<u> </u>	систему освоенных
демонстрации практического применения изучаемого материала подпостического применения изучаемого восприятие попра на чувственное в попра на чувственное восприятие попра на чувственное в попра на чувственное в на на чувственное попра на чувствен			1 -	l
			1 -	
б.3 Компетентность в педагогическом оценивании Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования для формирования для формирования для формирования для формирования для формирования для предсем формирования для предсем формирования для для для для для для для для для дл			1 1	i -
6.3 Компетентность в педаготическом оценивании Обеспечивает процессы восприятие Обеспечивает процессы дактивности, создаёт условид для формирования для формирования для формирования для форменования для форменования для форменования для форменования для форменования должно направлять развитие обучающегося от висшпей оценка к самооценке. Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося Побая учебная задача дочающийся владеет пеобходимой для решения информации информации информации Обучающийся владеет пеобходимой для решения обучающегося Обеспечивания драгота Обеспечивания других должна сочетаться с самооценкой педаготического оценивания к самооценко Обеспечивания к самооценко Обеспечива			1 -	1 1
Восприятие Восприятие Восприятие				1 -
педагогическом оценивании активности, создаёт условия для формирования для формирования для формирования для формирования для для для для для для формирования для для для для для для для для для дл				восприятие
педагогическом оценивании активности, создаёт условия для формирования для формирования для формирования для нестольности, обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога 6.4 Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося обучающегося обучающегося обучающегося обучающий для ученика информации информации информации информации информации информации информации информационной основы деятельности обучающих для ученика информации	6.3	Компетентность в	Обеспечивает процессы	— Знание функций
оценивании активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося пробуждает творческие силы. Грамотное педагогической оценки; — владение методами педагогической оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценко педагота 6.4 Компетентность в организации информацииной основы деятельности обучающегося обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации информации прормации продеской оценки; продежностой оценивания; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке самооценке продемонстрировать эти педагогического оценивания; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке продемонстрировать эти педагогического оценивания; — умение перейти от педагогического оценивания; — ученым материалом; промения продемонстрировать эти педагогического оценивания; — умение перейти от педагогического оценивания; — ученым материалом; педагогического оценивания; — ученым методами конкретных тем; — способность дать дополнительной информации на объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для		педагогическом	<u> </u>	1.5
педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической светельности; процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога 6.4 Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающийся владеет необходимой для решения деятельности обучающийся владеет необходимой для решения информационной основы том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации педагогического оценивания; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке 6.4 Компетентность в организации информацийся владеет необходимой для решения учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск необходимой для ученика информации педагогической деятельности; — владение методами обучающийся задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для			* *	
самооценки, определяет процессы формирования личностного обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога 6.4 Компетентность В организации информационной основы деятельности обучающийся владеет необходимой для решения информационной основы деятельности обладать компетентностью решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от самооценке самооценке замочне темободимой для решения учебным материалом; — Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск необходимой для ученика информации информации продемонстрировать эти методы не продемонстрировать эти методы примерах; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск необходимой для ученика информации продемонстрировать эти продемонстрировать эти методы примерах; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информации или организовать поиск необходимой для решения учебной задачи; — умение перейти от продемонстритеской сремень трумение методами объективного контроля и оценивания; — умение перейти от прадгогического оценивания продемонстрием прадемене методами объективного контроля и оценивания; — умение перейти от подагогического оценивания; — умение методами прадгогического оценивания; — знание теребных прадемене методами объективного контрол и оценивания; — умение перейти от подагогического оценивания; — знание теребных прадгогического оценивания; — знание теребных прадгогического оценивания; — владение методами прадгогического оценивания; — знание теребных прадгогического оценивания; — знание теребных прадгогического		,		
процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога Пюбая учебная задача обучающегося обучающегося решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить ин организовать поиск необходимой для ученика информации организовать поиск необходимой для ученика информации информации организовать поиск необходимой для ученика информации учебной задачи; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке продемонстрировать эти методы на конкрстных самооценке перейти от педагогического оценивания к самооценке перейти от педагогического оценивания; — умение перагогического оценивания; — умение перагогического оценивания; — умение перагогического оценивания; — умение перагогического оценивания; — умение перейти от педагогического оценивания; — умение перагогического оценивания; — умение перагогического оценивания; — умение перагогического оценивания; — умение перейти от педагогического оценивания; — умение перагогического оценивания; — умение перагогического оценивания; — умение перагогического оценивания; — умение перейти от педагогического оценивания; — умение перейти от педагогического оценивания; — умение перейти от педагогич				-
личностного обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитис обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога 6.4 Компетентность В дразрешается, ссли информационной основы деятельности обучающей и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученка информации портанизовать поиск необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке """ """ """ """ """ """ """			_	·
обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компстентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога 6.4 Компстентность в организации информационной основы деятельности обучающегося обучающей и знает способ решения. Педагог должен обладать компстентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации продемонстрировать эти мстоды на конкрстных труденое владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информации или организовать поиск необходимой для ученика информации или организовать поиск необходимой для ученика информации, чеобходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для				
творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога 6.4 Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося обучающегося обучающетося информации информаций и для решения информаций для решения информаций для решения обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации информационной объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (учении должен уметь определить, чего ему не хватает для				·
педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога 6.4 Компетентность в организации разрешается, если информационной обучающегося обучающегося обучающегося решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке — Свободное владение учебным материалом; — знавие типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информации или организовать поиск дополнительной информации необходимой для ученика информации информации учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для			1 .	
должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога 6.4 Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося обучающей и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации информации продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке педагога — Свободное владение учебным материалом; — знание трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск необходимой для ученика информации информации продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — Свободное владение учебным материалом; — знание конкретных тем; — способность дать дополнительную информации необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для			1 -	
обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога 6.4 Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося обучающей и знает способ обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации инф			1	
оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога 6.4 Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося обучающегося обучающего педагог должен информации информации организовать поиск необходимой для ученика информации ин				
Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога 6.4 Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающийся владеет обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации миформации мортанизовать поиск необходимой для ученика информации мортанизовать поиск необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для				1
оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога 6.4 Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося обучающей и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации информации информацию или организовать поиск необходимой для ученика информации информации информацию или организовать поиск необходимой для ученика информации педагог должен дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для ученика информации педагога — Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для			1 '	1
Сочетаться с самооценкой педагога Самооценке				1
Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося Побая учебная задача информационной основы деятельности обучающегося Побая учебная задача построения деятельности обучающегося Побая учебная задача построения деятельности обучающегося Побая деятельности обучающегося Побая деятельности обучающегося Побая деятельности обучающийся владеет необходимой для решения дополнительную информацию или организовать поиск необходимой для ученика информации Побая учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для			1 2 2	
организации информационной обучающийся владеет необходимой для решения деятельности обучающегося информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации информации разрешается, если обучающегой при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск необходимой для ученика информации информации разрешается, если обучающе типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для			педагога	
информационной основы деятельности обучающегося обучающествить или организовать поиск необходимой для ученика информации информации обучающихся; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для	6.4	Компетентность в	Любая учебная задача	— Свободное владение
основы деятельности обучающегося информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск необходимой для ученика информации при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для		организации	разрешается, если	учебным материалом;
деятельности обучающегося информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации информации к необходимой для ученика информации правития обучающихся; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для		информационной	обучающийся владеет	— знание типичных
обучающегося решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации информации учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для		основы	необходимой для решения	трудностей при изучении
обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации информации поденивания; информации построения информационой основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для		деятельности	информацией и знает способ	конкретных тем;
том, чтобы осуществить или организовать поиск организовать поиск необходимой для ученика информации — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для		обучающегося	, *	— способность дать
организовать поиск необходимой для ученика информации информации — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для			обладать компетентностью в	дополнительную информацию
необходимой для ученика информации необходимой для ученика учебной задачи; учебной задачи; учебной задачи; учебной задачи; учебной задачи; необходимой для решения учебной задачи; вазвития обучающихся; не владение методами объективного контроля и оценивания; умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для			том, чтобы осуществить или	или организовать поиск
информации учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для			-	
— умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для			_	необходимой для решения
развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для			информации	учебной задачи;
— владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для				— умение выявить уровень
объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для				развития обучающихся;
оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для				— владение методами
— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для				объективного контроля и
навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для				оценивания;
построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для				— умение использовать
основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для				навыки самооценки для
должен уметь определить, чего ему не хватает для				построения информационной
чего ему не хватает для				основы деятельности (ученик
				должен уметь определить,
				чего ему не хватает для
решения задачи)				решения задачи)

	T	T	1		
6.5	Компетентность в	Обеспечивает			современных
	использовании	эффективность уч	чебно-	средств и методо	в построения
	современных	воспитательного проце	cca	образовательного	процесса;
	средств и систем			— умение	использовать
	организации			средства и методь	і обучения,
	учебно-			адекватные п	оставленным
	воспитательного			задачам,	уровню
	процесса			подготовленности	
				обучающихся,	ИХ
				индивидуальным	
				характеристикам;	
				— умение	обосновать
				выбранные метод	ы и средства
				обучения	
6.6	Компетентность в	Характеризует ур	овень	— Знание	системы
	способах	владения педагогом	и и	интеллектуальных	к операций;
	умственной	обучающимися сис	темой	— владение	
	деятельности	интеллектуальных опер	оаций	интеллектуальным	ии
				операциями;	
				— умение с	формировать
				интеллектуальные	е операции у
				учеников;	
				— умение	организовать
				использование	
				интеллектуальных	с операций,
				адекватных решае	мой задаче

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях региона в соответствии с $\Phi \Gamma OC$ в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления могут устанавливают дополнительные

нормативы финансирования за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет образовательное учреждение);
 - организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Порядок определения и доведения до организации, осуществляющей образовательную деятельность бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет общеобразовательное учреждение) и образовательной организации.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете школы.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников:

- фонд оплаты труда МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск состоит из базовой части и стимулирующей части;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или

диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положение о системе оплаты труда, в Положении о неадиторной занятости, в Положении о стимулирующих выплатах и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным графиком реализации Стандарта начального общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Школа располагается в типовом кирпичном 3 этажном здании постройки 1966 года. Но благодаря хорошим условиям эксплуатации и проведению систематических ремонтных работ, несмотря на солидный возраст, здание и его системы коммуникаций, в целом, соответствуют современным техническим требованиям и эстетическим нормам.

Начальные классы школы размещаются на первом этаже здания и обучаются в две смены.

Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения.

Территория школы имеет металлическое ограждение. По внешнему периметру здания оборудовано дополнительное освещение. В школе установлена пожарная сигнализация и

голосовое оповещение о пожаре. Введено дежурство сторожей. Имеется кнопка экстренного вызова охраны. Установлено видеонаблюдение по периметру школы. Все запасные выходы оборудованы металлическими дверями.

Учебные и административные помещения школы оснащены современной школьной мебелью имультимедийной техникой. В школе имеются медицинские кабинеты: смотровой и процедурный с необходимым набором инструментов и оборудования.

Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием. Для обучающихся и работников школы организованно горячее питание и предлагается буфетная продукция.

Спортивный блок включает в себя спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием для занятий игровыми видами спорта и гимнастикой; раздевалками. Легкой атлетикой дети занимаются на спортивной площадке. В 2016 году установлена площадка ГТО.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

No	Требования ФГОС, нормативных и локальных	Необходимо/
п/п	актов	имеются в наличии
1	учебные кабинеты с автоматизированными рабочими	имеются в наличии
	местами обучающихся и педагогических работников	
2	лекционные аудитории	имеются в наличии
3	помещения для занятий учебно-исследовательской и	имеются в наличии
	проектной деятельностью, моделированием и	
	техническим творчеством	
4	необходимые для реализации учебной и внеурочной	имеются в наличии
	деятельности лаборатории и мастерские	
5	кабинеты для занятий музыкой и	имеются в наличии
	изобразительным искусством	
6	лингафонный кабинет	имеются в наличии
7	информационно-библиотечный центр с рабочими	имеются в наличии
	зонами, оборудованными читальными залами и	
	книгохранилищами, обеспечивающими сохранность	
	книжного фонда, медиатекой	
8	актовый зал	имеются в наличии
9	хореографический зал	необходимо
10	спортивный комплекс, залы, стадионы,	частичноимеются в
	спортивные площадки, тиры, оснащённые игровым,	наличии
	спортивным оборудованием и инвентарём	
11	помещения для питания обучающихся, а также для	имеются в наличии
	хранения и приготовления пищи, обеспечивающие	
	возможность организации качественного горячего	
	питания, в том числе горячих завтраков	
12	помещения для медицинского персонала	имеются в наличии
13	административные и иные помещения, оснащённые	имеются в наличии
	необходимым оборудованием, в том числе для	
	организации учебного процесса с детьми-инвалидами	
	и детьми с ограниченными возможностями здоровья	
14	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются в наличии
15	участок с необходимым набором оснащённых зон	имеются в наличии

№ кабинета	Наличие интерактивной доски или интерактивной	Наличие стационарного компьютера или	Наличие крепления мультимедийного проектора	Наличие мультимедийного проектора	Наличие документ камеры	Наличие колонок	Количество рабочих мест ученика (нетбуков)	Наличие тележки для организации мобильного класса	Подведение Интернета в кабинет
	ИН	CT K0	ίш	му пр	кя		ме	ор Кл	B
25	+	13 +	+ W	dıı +	Ка	+	+ же	+ op	+ +
25 29					+ Ka	+ +			
	+	+	+	+			+	+	+
29	+ +	+ +	+	+ +	+	+	+ +	+	+ +
29 30	+ + + +	+ + + +	+ + + +	+ + + +	+	+	+ + + +	+ +	+ + + +
29 30 31	+ + + + + +	+ + + + + +	+ + + + +	+ + + + +	+	+ + + +	+ + + + +	+ +	+ + + + + +

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Для эффективного информационногообеспечения реализации ООП НОО в образовательном учреждении сформирована информационная среда (ИС) образовательной организации.

Информационная среда образовательной организациивключает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно - познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово -

хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным

требованиям и

обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Информационно-образовательная среда образовательной организации

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательной	Тематическое и поурочное
деятельности и ее ресурсного обеспечения	планирование,
	учебники, методическая литература,
	ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательной	Фиксация в классных журналах,
деятельности, размещение учебных	дневниках
материалов, предназначенных для	обучающихся (в том числе электронных),
образовательной деятельности	дистанционное обучение с
обучающихся, а также анализ и оценку	использованием
педагогами работ обучающихся	образовательных порталов и сайтов
	учителей
Обеспечение доступ, в том числе по	Развитие web-сайта школы, ИС
Интернету, к размещаемой информации для	«Контингент», создание локальных
участников образовательного процесса	актов, регламентирующих работу
(включая семьи обучающихся),	локальной сети школы и доступа
методических служб, органов управления	учителей и
образованием и ограничения доступа к	обучающихся к ресурсам сети Интернет,
информации, несовместимой с задачами	локально вычислительная сеть (ЛВС),
духовно-нравственного развития и	объединяющая кабинеты.
воспитания обучающихся	0.7
Обеспечение обмена данными с	Обмен данными с системами
системами административного управления,	административного управления по
учета контингента обучающихся и кадров,	средствам электронной почты.
материального и бухгалтерского учета в ОУ,	
с органами управления образованием	

Учебно-методическое обеспечение

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, в том числе с электронным	УМК «Школа
приложением как их неотъемлемой частью, учебно-методической	России»
документацией и материалами по всем учебным предметам,	
курсам (модулям) основной образовательной программы на	
соответствующих языках обучения	
Обеспечение доступа к печатными электронным	Доступ к ресурсам
образовательным ресурсам, в том числе к электронным	сети Интернет
образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и	регламентируется
региональных хранилищах ЭОР.	локальными актами ОУ
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными	Обеспеченность
ресурсами и электроннымиобразовательными ресурсами по всем	учебниками – 100%.
учебным предметам начального общего образования	

Обеспечение учебниками

Предметные области	учебные предметы	Учебники
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	 Азбука. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с прилож. на электронном носителе. В 2-х ч. /В.Г. Горецкий и др./ М.: Просвещение, 2011. – 128 с. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/ В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд М.: Просвещение, 2011. – 144 с. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с прилож. на электронном носителе. В 2-х ч./В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012144 с. Литературное чтение.1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч./Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др М.: Просвещение, 2011. – 80 с. Литературное чтение. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч./Л.Ф. Климанова, В. Г. Горецкий и др М.: Просвещение, 2011 223 с. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч./Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. Литературное чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций с ауди приложением на электронном носителе. В 2-х ч./Л. Ф Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
Иностранный язык	Иностранный язык	1. Быкова Н.И., Дули Д. Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс6-е изд. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015144 с.

Математика и информатика	Математика	 Моро М.И. Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с прилож. на электронном носителе. В 2-х ч./ М. И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова. – 2-е изд М.: Просвещение, 2011. – 128 с. Моро М. И. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с прилож. на электронном носителе. В 2-х ч./М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011, - 96 с.
Общество- знание и естествозна- ние (окружающи й мир)	Окружающий мир	 Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с прилож. на электронном носителе. В 2-х ч./А.А. Плешаков. – 2-е изд М.: Просвещение, 2011. – 95 с. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. /А. А. Плешаков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011143 с.
Искусство	Музыка Изобразитель- ное искусство	 Критская Е.Д. Музыка. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. Критская Е.Д. Музыка. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012 128 с. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь.1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. А. Неменская; под ред. Б. М. Неменского. – М.:Просвещение, 2011. – 111 с. Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./Е. И. Коротеева; под ред. Б. М. Неменского М: Просвещение, 2011144 с.

Технология	Технология	 Роговцева Н.И. Технология. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с прилож. на электронном носителе./ Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И.П. Фрейтаг. – М.: Просвещение, 2011. – 128 с. Роговцева Н.И. Технология. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова М.: Просвещение, 2011 96 с.
Физическая культура	Физическая культура	1. Лях В. И. Физическая культура 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений /В. И. Лях. — 12-е изд., дораб М.: Просвещение, 2011. — 190 с.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

-развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;

-совершенствование системы стимулирования работников школы и оценки качества их труда;

-совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН:

-оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьного ИБЦ учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС:

- -развитие информационной образовательной среды;
- -повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- -создание и развитие системы мониторинга качества образования школы

-создание условий для достижения выпускниками начального общего образования высокого уровня готовности к обучению на уровне начального общего образования и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;

-повышение информационной открытости образования через использование ИС «Контингент», сайта школы, личных сайтов учителей.

Контроль системы условий обеспечения введения и реализации ФГОС начального

общего образования.

оощего образования:			
Объект контроля	Критерии оценки,		
	измерители, показатели		
1. Кадровые условия			
1. Качество кадрового обеспечения	Укомплектованность, соответствие		
введения иреализации ФГОС начального	ТКХ, таблица компетентностей.		
общего образования	Анализ 1 раз в год.		

2. Выполнение плана-графика повышения	Периодичность курсов (72 часа) – 1раз в
квалификации педагогических и	3 года.
руководящихработников в связи с введением	Участие педагога в мероприятиях по
ΦΓΟС	повышению квалификации не реже 3 раз в
	год.
3. Успешное и своевременное	Периодичность 1 раз в 5 лет.
прохождение аттестации педагогическими	Своевременность прохождения,
работниками	Повышение категории.
2. Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности	Наличие планов совместной
субъектов образовательной деятельности,	деятельности, результативность.
организационных структур учреждения по	
подготовке и введению ФГОС начального	
общего образования.	
2. Наличие модели организации	Имеется
психолого-педагогического сопровождения.	
3. Качество реализации моделей	Наличие и выполнение договоров о
взаимодействия учреждения общего	сотрудничестве.
образования и дополнительного образования	10
детей, обеспечивающих организацию	
внеурочной деятельности.	
4. Качество реализации системы	Результаты опроса родителей,
мониторингаобразовательных потребностей	удовлетворенность.
обучающихся иродителей по использованию	удовлетверенноств
часоввнеурочной деятельности.	
5. Привлечение органов государственно-	Обсуждение программы на совете
общественного управления	школы. Участие в мероприятиях по
образовательнымучреждением к	реализации
проектированию основнойобразовательной	ΦΓΟС ΗΟΟ.
программы начального общегообразования	Froe Hoo.
3. Финансовые условия	
1. Определение объёма расходов,	Смета образовательной организации,
необходимых для реализации ООП НОО и	годовой финансовый отчет
достижения планируемых результатов, а	тодовой финансовый отчет
также механизма их формирования.	
2. Наличие локальных актов (внесение	Наличие
изменений в них), регламентирующих	TIAJIM TRIC
установление заработной платы работников	
образовательного учреждения, в том числе	
стимулирующих надбавок и доплат, порядка	
и размеров премирования.	Наличие
3. Наличие дополнительных соглашений к	Паличис
трудовому договору с педагогическими	
работниками	
4. Информационно-методические условия	I
1. Качество информационных материалов	Содержательность,
о введении ФГОС начального общего	информативность,
образования, размещённых на сайте школы	периодичность
2. Качество информирования	Охват родителей, способы
родительской общественности о реализации	информирования.
новых стандартов	

3. Учёт общественного мнения по	Протоколы родительских
вопросам введения новых стандартов и	собраний, результаты
внесения дополнений в содержание основной	анкетирования, мониторинг
образовательной программы начального	удовлетворенности
общего образования	образовательной деятельностью.
4. Качество деятельности сетевого	Доступность для всех
комплекса информационного взаимодействия	Участников.
по вопросам введения ФГОС начального	Быстрота и результативность
общего образования	взаимодействия.
5. Качество публичной отчётности школы	Отчет по результатам
о ходе и результатах введения ФГОС	Самообследования, публичный доклад
	директора.
6. Наличие рекомендаций для	Наличие рекомендаций,
Педагогических работников:	оптимальность для использования,
— по организации внеурочной	своевременная корректировка.
деятельности	
обучающихся;	
 по организации текущей и итоговой 	
оценкидостижения планируемых результатов;	
 по использованию ресурсов времени 	
для	
организации домашней работы	
обучающихся;	
 по перечням и рекомендациям по 	
использованиюинтерактивных технологий	

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения	1. Наличие решения органа государственно- общественного управления (Управляющего совета) о введении в образовательной организации Стандарта	Протокол управляющего совета
Стандарта	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации	Устав (Постановление администрации № 637 от 29.05.2015)
	3. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования	Протокол № 1 от 30.08.20169 Приказ № 274 от 31.08.2019
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	Соответствует

	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	Должностные инструкции зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР, учителя, классного руководителя, библиотекаря и других. (Приказ № 248 от 28.08.2010) Должностные инструкции педагога психолога, социального педагога (Приказ № 356 от 17.09.)
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта	Приказ №301 от 06.12.10г.
	7.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Приказ №290 от 31.08.2019
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктурышколы с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений об информационно-библиотечном центре, учебном кабинете и др.)	Пр. №254/1 от 29.08.14г.
	Порядок пользования лечебно — оздоровительной культурой, объектами спорта; Положение о школьном сайте.	Приказ № 254/1 от 29.08.2014 Приказ № 12 от
	Правила пользования сети Интернет.	10.01.2014 Приказ № 273 от 2.07.2015
	Положение об информационно- библиотечном центре. Правила пользования фондом информационно-библиотечного центра.	Приказ № 322 от 7.11.2013 Приказ № 322 от 7.11.2013
	Положение о медицинском кабинете.	Положение № 181 от 7.08.2011
	Положение о школьном музее «Светоч»	Положение № 102 от 11.09.2010
	Положение о летнем оздоровительном лагере «Солнышко».	Приказ № 223 от 1.09.2010
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	

I	2. Разработка покалили зу актор (рузастига	Попоменно о поряже
	2. Разработка локальных актов (внесение	Положение о порядке расчёта оплаты труда за
	изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников	неаудиторную
	образовательной организации, в том числе	занятость.
	стимулирующих надбавок и доплат, порядка и	Положение о
	размеров премирования	распределении
	размеров премирования	стимулирующей части
		оплаты ФОТ
	2. 2014 110 110 110 110 110 110 110 110 110	
	3. Заключение дополнительных соглашений к	Правила внутреннего
	трудовому договору с педагогическими работниками	распорядка (Протокол № 8 от 28.03.2014).
		Дополнительные
		соглашения заключены.
III. Организа-	1. Обеспечение координации деятельности	Договор между семьёй
ционное	субъектов образовательного процесса,	и школой.
обеспечение	организационных структур учреждения по	
введения	подготовке и введению Стандарта	
Стандарта	2. Разработка и реализация моделей	Договоры о взаимном
	взаимодействия учреждений общего	сотрудничестве:
	образования и дополнительного образования	Козельское Общество
	детей, обеспечивающих организацию	Русских Литераторов,
	внеурочной деятельности	«Калуга - Ленд»,
		Районный совет
		ветеранов,
		Межмуниципальная
		библиотечная система,
		Районный дом
		культуры, войсковая
		часть 54055, центр
	2 B	«Ровесник», ФОК
	3. Разработка и реализация системы	Положение о
	мониторинга образовательных потребностей	внутренней системе
	обучающихся и родителей по использованию	оценки качества
	часов вариативной части учебного плана и	(ШСКО) (Приказ № 322
	внеурочной деятельности	от 7.11.2013.)
	4. Привлечение органов государственно-	Управляющий совет. (протокол № 2 от
	общественного управления образовательным	12.01.2013)
	учреждением к проектированию основной образовательной программы начального	Педагогический совет.
	общего образования	педагогический совет.
	1. Анализ кадрового обеспечения введения и	Имеется
	реализации Стандарта	KOTOOMITY
IV. Кадровое	2. Создание (корректировка) плана-графика	Имеется
обеспечение	повышения квалификации педагогических и	TIMECTON
введения Стандарта	руководящих работников образовательного	
высдения Стандарта	учреждения в связи с введением Стандарта	
	3. Разработка (корректировка) плана научно-	Имеется
	методической работы (внутришкольного	TIMECTON
	повышения квалификации) с ориентацией на	
	проблемы введения Стандарта	
	1	
<u>L</u>	1	1

V. Информационно е обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта	Размещено
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	Информированы
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	Имеется
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения Стандарта	Имеется
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	Положение о публичном докладе директора (Приказ № 192 от 01.09.10)
VI. Матери- ально- техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	Ежегодно. Имеется.
	2. Обеспечение соответствия материально- технической базы ОУ требованиям Стандарта	В течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно- гигиенических условий требованиям Стандарта	В течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	В течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ежедневно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Имеется