

Приложение к ФОП ООО

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- системные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым условиям.

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации, соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организации дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональной ориентации;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализация социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной,

проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; 577 • эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности

Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
МКОУ дополнительного образования детей «Дом детского творчества»	Занятость школьников в неурочное время в студиях, развитие творческих способностей учащихся.	Договор
МКУК «Районный Дом культуры»	Организация просветительской деятельности, эстетическое, патриотическое воспитание	План работы
ФОК	Занятость школьников в неурочное время в секциях, развитие физических способностей учащихся.	Договор
Войсковая часть 54055 (г. Козельск).	Патриотическое воспитание обучающихся	Договор
Районный Совет ветеранов	Формирование у школьников психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению.	План работы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации

с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также участвуют медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Школы.

Для реализации ООП ООО Школа на 100% укомплектована квалифицированными кадрами.

- директор – 1,
- зам. директора по УВР – 1,
- зам. директора по ВР – 1,
- учитель – 27 (из них высшей категории -10; первой -2; соответствие занимаемой должности –15)
- педагог - организатор,
- советник директора по ВР
- библиотекарь.

Школа укомплектована работниками бухгалтерии, пищеблока, вспомогательным персоналом.

Фамилия, имя, отчество	Предметы класс	Образование и специальность по диплому (дата, наименование ОО)	Аттестация			Курсы повышения квалификации, переподготовки (дата, наименование ОО, тема)
			С о о т в.	И к а т а р	В ы с ш а я	
Белова Антонина Николаевна	Музыка 5абв 6а,б,в 7а,б,в 8а,б,в	Среднее-специальное, Специальность «преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», Мещовское пед. училище, 1981	+			02.11.2022, НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет» «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Музыка»

Жигалкина Ольга Ивановна	Русский язык и литература, 6б, в, 8б, 9б	Высшее, Специальность «русский язык и литература», ФГБОУ ВПО «КГУ им.К.Э.Циолковского», 2013	+		25.03.2022. ГАОУ ДПО «КГИРО» «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования», 108 часов
Минакова Татьяна Валериевна	Русский язык и литература 5а,б,6б	Высшее, Специальность «русский язык и литература», КГПИ им.К.Э.Циолковского, 1992		+	25.03.2022. ГАОУ ДПО «КГИРО» «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования», 108 часов
Кулюкина Валентина Викторовна	Русский язык и литература, 7а	Высшее, Специальность «русский язык и литература», Тульский гос.пед.институт им. Л.Н. Толстого, 1982		+	12.12.2019. ГАОУ ДПО «КГИРО» «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования»
Белова Юлия Валерьевна	Русский язык и литература ба,в, 8в	Высшее, Специальность «русский язык и литература», КГПУ им.К.Э.Циолковского, 1995	+		25.03.2022. ГАОУ ДПО «КГИРО» «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования», 108 часов

Холопова Ирина Константиновна	Русский язык и литература 5в, 8а, 9а,в	Высшее, Специальность «русский язык литература», КГПИ им.К.Э.Циолковского		+	25.03.2022. ГАОУ ДПО «КГИРО» «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования», 108 часов
Нефедова Елена Владимировна	Математика 6а,6в	«Мещовский педагогический колледж» учитель начальных		+	ООО «Инфоурок» «Методика обучения математике в основной и
Ильченко Любовь Ивановна	Математика 9а	Высшее, Специальность «математика», КГПУ им.К.Э.Циолковского, 1997		+	2024 ГАОУ ДПО «КГИРО»«Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС», 108 часов
Славтенкина Татьяна Евгеньевна	Математика 5б,в, 8в	Высшее, Специальность «математика», КГПИ им.К.Э.Циолковского	+		2024 ГАОУ ДПО «КГИРО» «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС», 108 часов
Юнаш Наталья Сергеевна	Математика, 7а,в, 8а,8б Физика 7а.7в,8а	Высшее, Специальность «физика с дополнительной специальностью математика», КГПИ им.К.Э.Циолковского, 1993	+		09.03.2022. ГАОУ ДПО «КГИРО» «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС»

Гончаренко Елена Александровна	Математика 6б, 7б, 9б,9в Физика 7б,9в	Высшее, Специальность «физика с дополнительно й специальность ю математика», КГПИ им.К.Э.Циолко вского, 1994			+	12.05.2020. ООО «Учитель-Инфо» г. Азов «Инновационные методы и технологии обучения физике в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 108 часов 09.03.2022. ГАОУ ДПО «КГИРО» «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС», 108 часов
Требухова Людмила Антоновна	История 7абв,9а,б,в Обществозн ание 7аб, в 8а,б,в,;9а,б,в	Высшее, Специальность «история», Алматинский государственный университет им. Абая, 1994			+	ГАОУ ДПО «КГИРО» «Актуальные вопросы обучения истории, обществознанию и географии»
Митрофанова Галина Тихоновна	Физика 8б,в 9а,б География 8а,б,в 9а,б,в				+	
Сычева Наталья Владимировна	История,; б а, б,в; 8а,б,в Обществозн ание 6а,б,в	Высшее, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», 2017 г.	+			ГАОУ ДПО «КГИРО» «Актуальные вопросы обучения истории, обществознанию и географии»

Нагих Юлия Сергеевна	Информатик а 5абв,6абв, 7а,б,в; 8а,б,в; 9а,б,в	Среднее специальное образование ГОУ СПО «Сосенский радиотехническ ий техникум», 2007г. Высшее Московский социально- педагогический институт,2023	+		27.01.2020. ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск «Методика преподавания информатики в соответствии с ФГОС» 21.10.2020. ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» «Современные технологии развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика», 32 часа
Панасова Ирина Николаевна	Английский язык, 5в,6а,б; 7б, 8в	Высшее, Специальность «начальное обучение», Винницкий гос.пед. университет им. М. Коцюбинского, 2002 Специальность «английский язык и литература», Винницкий областной институт последипломно го образования педагогических работников, 2007	+		06.11.2020. ГАОУ ДПО «КГИРО» «Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной школе в рамках ФГОС», 108 часов
Пулянова Ирина Анатольевна	Английский язык 5а,б,в; 6в, 9а,9в	Высшее Академия последипломно го образования	+		ГАОУ ДПО «КГИРО» «Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной

					школе в рамках ФГОС», 108 часов
Полетаева Ирина Юрьевна	Английский язык 6а,6б,7б,8а,8б	Высшее Липецкий государственный университет,	+		ГАОУ ДПО «КГИРО» «Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной школе в рамках ФГОС», 108 часов
Гожиневская Галина Ивановна	Английский язык 8а,8б,9б География 5а,б,в 6а,б,в 7а,б,в	КГПУ им. Циолковского	+		ГАОУ ДПО «КГИРО» «Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной школе в рамках ФГОС», 108 часов
Гыренкова Ирина Владиславовна	Химия 8а,б,в 9а,б,в	Высшее, Специальность: «химия и психология», КГПУ им.К.Э.Циолковского, 1995		+	ГАОУ ДПО «КГИРО» «Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС», 108 часов
Романова Галина Васильевна	Биология 9а,б,в	Высшее, Специальность «биология и химия», КГПИ им. К.Э.Циолковского, 1985		+	17.01.2022. ООО «Учитель-Инфо» г. Азов «Инновационные методы и технологии обучения биологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 108 часов

Конкина Екатерина Викторовна	Технология 7абв, 8абв Изо 5абв; 6абв; 7абв	Средне- специальное, Специальность «декоратор- оформитель», городское техническое училище №19 г.Сафонова Смоленской обл.	+		14.04.2021. ГАОУ ДПО «КГИРО» «Совершенствование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС», 108 часов
Фролова Анна Валентиновна	Технология 5а,б,в 6а,б,в	Средне- специальное	+		
Бобылкин Геннадий Георгиевич	Технология 5а,б,в 8а,б,в Обзр 8а,б,в; 9а,б,в	Высшее, Специальность «эксплуатация приборов и систем управления летательных аппаратов», Рижское высшее военно- политическое Краснознамённ ое командное училище им. Маршала Советского союза Бирюзова С.С., 1979		+	12.05.2020. ООО «Учитель-Инфо» г. Азов «Инновационные методы и технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 108 часов 08.02.2021. ООО «Учитель-Инфо» г. Азов «Инновационные методы и технологии обучения на уроках технологии в условиях реализации ФГОС ООО», 108 часов
Трошин Александр Сергеевич	Физическая культура 5а,в ; 6а,б,в Биология 5а,б,в; 6а,б,в; 7а,б,в; 8а,б,в	Высшее КГУ им. Циолковского	+		

Зайцев Михаил Анатольевич	Физическая культура 5б, 7а,б,в; 8а,б,в; 9а,б,в	Высшее, Специальность «физическая культура», ФГБОУ ВПО Калужский гос.университет им. К.Э. Циолковского, 2012		+	17.01.2022. ООО «Учитель-Инфо» г. Азов «Инновационные методы и технологии обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 108 часов
Савотина Наталья Александровна	Однкп 5а,б,в, 6б Матема тика 5а	Высшее Калужский государственны й педагогический университет им.К.Э.Циолко вского и Калужский филиал МГТУ им.Н.Э.Баумана		+	Преподавание комплексного курса "ОРКСЭ" и предметной области "ОДКНР" в общеобразовательных организациях 2023

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Квалификация педагогических работников соответствуют требованиям ФГОС. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется согласно плану, разрабатываемому на учебный год. При этом процесс повышения квалификации включает разного рода деятельность учителя:

- курсы повышения квалификации при ГАОУ ДПО «КГИМО»;
- дистанционные курсы повышения квалификации;

- семинары, тренинги, курсы, вебинары, конференции, фестивали, «круглые столы» и др. муниципального и регионального и всероссийского уровней;
- работа районных методических объединений учителей;
- работа в школьных методических кафедрах;
- «Школа молодого педагога»;
- наставничество;
- работа методического совета школы;
- самообразование.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются предметными кафедрами, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности. В школе создана система фиксации достижений педагогов в профессиональной деятельности, по результатам которой каждые полгода происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В школе ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности кафедр, темы и формы методической работы педагогов.

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; -

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности школы осуществляет педагог-психолог, задача которого:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации(при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных(при наличии);
- обучающихся с ОВЗ(при наличии);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; (краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии)
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-6- х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при переходе в среднее звено и формами работы с детьми.

Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовые условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
 - возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
 - покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.
- Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив – это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в организациях региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год. Органы местного самоуправления устанавливают дополнительные нормативы финансирования за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ – муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – образовательное учреждение);
- организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Порядок определения и доведения до организации, осуществляющих образовательную деятельность, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

-неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательное учреждение) и организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В связи с требованиями ФГОС при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск осуществляется в пределах объёма средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

- фонд оплаты труда МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск состоит из базовой части и стимулирующей части;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала – 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о системе оплаты труда, в Положении о неадиторной занятости, в Положении о стимулирующих выплатах и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда Школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся; - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС Школы являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС Школы предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

В Школе создано единое информационное пространство на основе организации электронного документооборота, использования АИС «Сетевой город. Образование» (далее - СГО) в школьной среде и сети Интернет. В СГО организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений через электронный журнал/дневник, форум, почту, доску объявлений и др.

Электронная информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта Школы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
 - обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
 - размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
 - выпуск школьных печатных изданий;
 - участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.
- В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика информационно-образовательной среды

№	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного	В наличии	

	экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося		
2	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
3	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	В наличии	
4	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): -натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); - модели разных видов; -печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др. --экранны-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), - мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)	В наличии	
5	Информационно -образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Имеется	
6	Информационно - телекоммуникационная инфраструктура	Имеется	
7	Технические средства, обеспечивающие функционирование	Имеется	

	информационно-образовательной среды		
8	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеется	
9	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Создана	

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:
 - Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
 - социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
 - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; требований пожарной безопасности и электробезопасности; -требований охраны труда;
 - сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения ООП ООО.

Здание школы, а также набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для участников образовательных отношений.

Школа имеет необходимые для обеспечения образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности:

1. учебные кабинеты с рабочими местами для обучающихся и педагогических работников, оснащенные современным оборудованием;
 - учебные кабинеты–15
 - кабинет физики – 2
 - кабинет химии - 1
 - лингафонный кабинет - 1
 - компьютерный класс – 1
 - школьный историко-краеведческий музей «Светоч»
 - лаборантские – 3

- кабинет детских и молодежных организаций – 2
- детская спортивная площадка, площадка для футбола, баскетбола, волейбола
- скалодром
- «Точка Роста» -1
- кабинет «Экомониторинг»

комплекты технического оснащения и оборудования, базового и прикладного программного обеспечения, электронные средства для изучения учебных предметов, для внеурочной деятельности, в том числе предпрофессиональной, а также расходные материалы и канцелярские принадлежности;

2. помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, искусством (кабинет технологии – 1; кабинет домоводства – 1; творческая лаборатория-1; мастерские (столярная и слесарная);
3. информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда; ИБЦ обеспечены доступом к информационным ресурсам сети Интернет; библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); укомплектованность библиотечного фонда дополнительной литературой;
- актовый зал и два спортивных зала, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, спортивные сооружения;
4. помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
5. помещения для медицинского персонала (медицинский и процедурный кабинеты);
6. административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
7. гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
8. необходимое количество комплектов школьной ученической мебели в соответствии с возрастными физиологическими особенностями и ростом обучающихся, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь;
9. необходимые условия для посещения Школы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рамках федеральной программы «Доступная среда» (сенсорный кабинет, специализированная мебель, подъёмник, установлены поручни, санитарная комната для детей с ОВЗ).

Обязательная часть и часть учебного плана формируемая участниками образовательных отношений, обеспечены завершёнными линиями учебников, входящими в Федеральный перечень учебников