

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3», г.Козельск
Козельского района Калужской области

Утверждаю

Директор школы

Савотина Н.А.

Приказ № 85 от 20.04.2023г.



Отчет о результатах самообследования

г. Козельск
2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	2
1.	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	2
2.	Система управления ОО	2
3.	Оценка образовательной деятельности	3
3.1.	Режим образовательной деятельности	3
3.2.	Контингент обучающихся	4
3.3.	Антикоронавирусные меры	5
3.4.	Переход на ФГОС нового поколения	5
3.5.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	5
3.6.	Система воспитательной работы школы	6
4.	Содержание и качество подготовки	14
4.1.	Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.	14
	Соответствие качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего образования	
4.2.	Соответствие качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам основного общего образования	15
4.3.	Соответствие качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам основного общего образования	17
4.4.	Активность и результативность участия в олимпиадах	18
5.	Востребованность выпускников	21
6.	Оценка кадрового обеспечения	22
7.	Оценка учебно-методического и библиотечно –информационного обеспечения	25
8.	Оценка материально-технической базы	25
II.	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
9.	Показатели деятельности общеобразовательной организации	27

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО

Полное наименование Школы – Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3», г. Козельск Козельского района Калужской области (далее по тексту – МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск).

Сокращенное наименование Школы: МКОУ «СОШ № 3» г. Козельск.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип муниципального учреждения: казённое.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Основными видами деятельности Школы является реализация:

основных общеобразовательных программ начального общего образования;

основных общеобразовательных программ основного общего образования;

основных общеобразовательных программ среднего общего образования;

дополнительных общеразвивающих программ.

Учредителем является орган местного самоуправления - Администрация муниципального района «Козельский район» (исполнительно-распорядительный орган).

Местоположение: 249720 г. Козельск Калужской области, ул. Генерала Бурмака, д. – 45 –а.

Телефоны: 8 (48442) 2-40-73. *Факс:* 8 (48442) 2-15-34. *e-mail:* kozsk3@gmail.com

www-сервер: mkou_85@adm.kaluga.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 07.06.2016 г.

Регистрационный номер №131 Серия 40ЛЮ1 №0001586

Свидетельство о государственной аккредитации от 29.02.2016 г. №32 серия 40А01 №0000414

ОГРН 1024000668746

ИНН 4009006090/

КПП 400901001

2. Система управления ОО

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3», г. Козельск Козельского района Калужской области (далее по тексту – Школа) осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Калужской области учредительными документами, Уставом Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3», г. Козельск Козельского района Калужской области, интегрируя принципы единоначалия и самоуправления для создания благоприятных внешних и внутренних организационных условий эффективной совместной работы участников образовательной деятельности.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационным характеристикам.

Состав администрации:

Директор – Савотина Наталья Александровна

Заместитель директора по учебной работе – Егорова Ирина Викторовна

Заместитель директора по воспитательной работе – Романова Галина Васильевна.

В образовательной организации действуют также органы общественного самоуправления: Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, Педагогический совет, Первичный профсоюзный орган, Методический совет, органы ученического самоуправления. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических кафедр:

кафедра педагогов начального образования;

кафедра педагогов гуманитарного цикла;

кафедра педагогов естественно научного цикла;

кафедра педагогов физического, трудового эстетического воспитания;

кафедра классных руководителей.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с :

➤ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ приказом Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

➤ приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

➤ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

➤ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021 г.);

➤ СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

➤ основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарный учебный график;

➤ расписанием занятий.

3. 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь - декабрь); - 40 минут (январь–май).	5	33
2-4	45 минут	5	34
5-8, 10	45 минут	5	35
9, 11	45 минут	5	34

Начало учебных занятий:

8:30 ч. – 1, 2, 5-11 классы;
13.25 ч. – 3, 4 классы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Основным видом деятельности МКОУ «СОШ №3» г. Козельск (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- программ дополнительного образования.

Также Школа реализует следующие программы:

2021-2022 учебный год

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

2022-2023 учебный год

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

3.2. Контингент обучающихся

Календарный год	2022 год	
	2021-2022 учебный год (2е полугодие)	2022-2023 учебный год (1е полугодие)
Уровни образования		
Общая численность обучающихся	734	732
Численность обучающихся по программе НОО	301	315
Численность обучающихся по программе ООО	357	348
Численность обучающихся по программе СОО	76	69
Из них всего в выпускных классах	110	98
В учреждении всего с рекомендацией ПМПК	2	1
Из них обучаются:		
- на индивидуальном обучении, на дому	1	1
- в общеобразовательных классах в соответствии с рекомендациями ПМПК	1	0

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО); 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО); 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

3.3. Анतिकоронавирусные меры

МКОУ «СОШ №3» г. Козельск в течение 2021 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа: имела бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки; разработала график входа/выхода обучающихся, графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи; подготовила новое расписание, чтобы минимизировать контакты обучающихся; разместила на сайте Школы необходимую информацию, которая распространялась также посредством мессенджеров и социальных сетей.

3.4. Переход на ФГОС нового поколения

Школа с 1 сентября 2022 года перешла на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Школа разработала дорожную карту для перехода с 1 сентября 2023 года на ФГОС СОО, утвержденный приказом Минпросвещения от 12.08.2022 г. №732. В том числе были определены сроки разработки нормативно-правовой базы, основной общеобразовательной программы среднего общего образования, рабочих программ по предметам.

3.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

В 2021-2022 учебном году для детей с ОВЗ скомплектованы, в зависимости от категории обучающихся, варианты адаптированных основных образовательных программ и СанПиНа:

- общеобразовательный класс, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;

- индивидуальное обучение на дому.

В 2022-2023 учебном году ребенок с ОВЗ обучается на дому.

Вид адаптированной программы	Количество обучающихся	
	2021-2022 учебный год (2е полугодие)	2022-2023 учебный год (1е полугодие)
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) – обучение в классе	2	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) – обучение на дому	-	1

3.6. Система воспитательной работы школы

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ №3» г. Козельск определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МКОУ «СОШ №3» г. Козельск реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Основой всей воспитательной работы в школе является Концепция духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан, разработанная в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования и приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации в области образования.

В сентябре 2022 года в школе была введена должность советника директора по воспитательной работе и работе с детскими образовательными организациями.

В 2022 году педагогический коллектив основной целью воспитательной работы определил:

- укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования;
- создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка;
- формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи:

- формирование школьной системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, формирование школьной системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: общего и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Цель воспитательной работы, задачи, содержание и формы деятельности определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. При составлении плана-графика воспитательной работы учитывались требования ФГОС начальной, основной, средней школы, программы гражданско-патриотического воспитания, дополнительного образования детей, деятельности детской первичной организации РДШ, профилактики безнадзорности и правонарушений, профориентационной работы.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий. Среди направлений этой работы можно выделить следующие:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду;
- экологическое воспитание;
- воспитание ценностей научного познания.

Воспитательная система школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей,

способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, которая ориентируется в традициях отечественной и мировой культуры, современной системе ценностей, которая способна к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому мы стремимся к тому, чтобы образовательный процесс в нашей школе был направлен не только на передачу предметных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие обучающегося, раскрытие его творческих возможностей, способностей, а так же, таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность и самостоятельность, активная гражданская позиция, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Цель дополнительного образования школы: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Данная цель достигается решением следующих **задач**:

1. Создать условия для выявления потенциальных возможностей и интересов, оказания помощи в самореализации, профессиональном самоопределении, гражданском становлении личности через участие детей:

- в деятельности различных творческих и профильных объединений дополнительного образования, как на базе общеобразовательного учреждения, так и внешкольных учреждений дополнительного образования;

- в работе органов ученического самоуправления школы;

- в общественно-полезной, социально-значимой деятельности (в разработке и реализации социальных проектов, участии в добровольческих, гражданские акциях, деятельности волонтерского отряда и др.);

- в экскурсиях, различных массовых мероприятиях, организуемых на базе МКОУ «СОШ №3» г. Козельск.

2. Создать условия для формирования межличностных отношений в школе, между обучающимися и педагогами, классным руководителем с целью формирования школьного детского коллектива, эффективной деятельности органов школьного ученического самоуправления.

3. Создать условия для эффективной реализации на базе школы основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

4. Развивать систему мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

5. Удовлетворить потребность обучающихся в содержательном досуге через вовлечение в работу кружков, секций, объединений дополнительного образования детей на базе школы и за ее пределами.

Таким образом, цель и задачи дополнительного образования определили содержание, формы, направления воспитательной деятельности во внеурочное время, выбор образовательных программ дополнительного образования детей.

Содержание организации дополнительного образования детей в школе

Во втором полугодии 2021 – 2022 учебного года на базе МКОУ «СОШ №3» г. Козельск работали следующие объединения:

№ п/п	Название объединения	Руководитель	Класс
1.	«Разговор о правильном питании»,	Михеева И.С.	1
2.	«Изучай родной край»	Белова А.Н.	1
3.	«Шахматы базовый уровень»	Даньшина Н	2
4.	«Весёлый карандаш»,	Михеева И.С.	2
5.	«Волшебная бусинка»	Зима В.В.	2
6.	«Сделай сам»	Даньшина Н.А.	2
7.	«Домисолька»	Калакутина Н.А.	3
8.	Творческая мастерская»,	Селивёрстова В.С.	3
9.	«Знатоки по ПДД»	Зобова И.Н.	3
10.	«Изучай родной край I»	Ярёменко Т.А.	4
11.	«Танцуй красиво»,	Симакова А.Ю.	4
12.	«Весёлые нотки»,	Белова А.Н.	4
13.	«Основы финансовой грамотности»	Симакова А.Ю.	4
14.	«Барбарики»	Мельникова А.А.	1-4
15.	«Школьный меридиан»,	Ежова О.И.	5
16.	«Футбол I»	Зайцев М.А.	5-6
17.	«Акварель»	Зобова И.Н.	5-7
18.	«ITScratch»	Нагих Ю.С.	5-7
19.	«Первая медицинская помощь»	Павлоградская Е.И.	5-9
20.	«Виртуальная реальность»	Нагих Ю.С.	5-8
21.	«Юный артист»	Мельникова А.А.	6
22.	«Лёгкая атлетика»	Соколова В.Н.	7
23.	«Промышленный дизайн»	Савоськина Е.С.	7-8
24.	«Настольный теннис»	Зайцев М.А.	7-8
25.	«Индивидуальный учебный проект»	Павлоградская Е.И.	7-9
26.	«Светоч».	Сычёва Н.В.	8
27.	«Футбол»	Зайцев М.А.	8
28.	«Основы финансовой грамотности I»	Юнаш Н.С.	8-9
29.	«Юный патриот»	Бобылкин Г.Г.	8-9
30.	«Баскетбол юноши»	Зайцев М.А.	9
31.	«Волейбол девушки»	Соколова В. Н.	10-11
32.	«Волейбол юноши»	Соколова В.Н.	10-11
33.	«Баскетбол девушки»	Бобылкин Г.Г.	10-11

В первом полугодии 2022 – 2023 учебного года на базе МКОУ «СОШ №3» г. Козельск работают следующие объединения:

№ п/п	Название	Руководитель	Класс
1.	«Изучай родной край»	Ярёменко Т.А.	1
2.	«Росинка»	Белова А.Н.	1
3.	«Основы финансовой грамотности»	Симакова А.Ю.	1
4.	«Знатоки по ПДД»	Нефёдова Е.В.	2
5.	«Волшебная бусинка»	Зима В.В.	3
6.	«Экомониторинг»,	Михеева И.С.	3

7.	«Шахматы базовый уровень»	Даньшина Н	3
8.	«Домисолька»	Калакутина Н.А.	4
9.	Творческая мастерская»,	Селивёрстова В.С.	4
10.	«Футбол1»	Зайцев М.А.	5-6
11.	«ITScratch»	Нагих Ю.С.	5-7
12.	«Первая медицинская помощь»	Павлоградская Е.И.	5-9
13.	«Виртуальная реальность»	Нагих Ю.С.	5-8
14.	«Школьный меридиан»,	Ежова О.И.	6
15.	3D моделирование	Рябинова М.А.	6-7
16.	«Лёгкая атлетика»	Соколова В.Н.	7
17.	«Основы финансовой грамотности1»	Требухова Л.А.	7
18.	Экомониторинг	Павлоградская Е.И.	7
19.	Экомониторинг	Тарасов И.В.	7
20.	Экомониторинг	Романова Г.В.	7
21.	«ЮИД»	Зайцев М.А.	7-8
22.	«Промышленный дизайн»	Савоськина Е.С.	7-8
23.	«Индивидуальный учебный проект»	Павлоградская Е.И.	7-9
24.	«Светоч».	Сычёва Н.В.	8
25.	«Футбол»	Зайцев М.А.	8
26.	«Юный патриот»	Бобылкин Г.Г.	8-9
27.	«Баскетбол юноши»	Зайцев М.А.	9
28.	«Волейбол девушки»	Соколова В. Н.	10-11
29.	«Волейбол юноши»	Соколова В.Н.	10-11
30.	«Баскетбол девушки»	Бобылкин Г.Г.	10-11

Школа продолжает сотрудничать с Финансовым университетом при правительстве РФ, МКУ ДО «ДДТ» г. Козельск, МБУК «КДЦ Козельского района», Козельским бюро путешествий и экскурсий, ФКУ «102 ДКРА МО РФ – Козельск, Подборской школой искусств, Домом природы, Козельская школой искусств., в.ч. 54055, НП «Угра», Козельским краеведческим музеем, музеем боевой славы Козельской ракетной дивизии. Это сотрудничество обеспечивает полноценную работу школьного историко – краеведческого музея «Светоч». Сотрудничество с различными учреждениями города и района, в том числе с туристической компанией «Калуга - Ленд», туристическим оператором «Меркурий», дает возможность сочетать педагогам урочную и внеурочную деятельность, прививая интерес к своему предмету и к культуре в целом.

Работа с родителями

Основными формами педагогической помощи родителям являются: организационно-педагогическая работа с родителями, осуществление их педагогического просвещения и проведение систематической индивидуальной работы по улучшению обучения и воспитания, обучающихся.

Это такие формы взаимодействия родительской общественности и школы, как:

- работа Управляющего Совета школы;
- работа классных родительских советов;
- родительские классные и общешкольные собрания с приглашением специалистов различных направлений;
- участие родителей в школьных мероприятиях и праздниках, проектах;
- психолого-педагогическая поддержка и просвещение родителей.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов и родителей являются:

- познавательная сфера жизни ребенка (работа с учителями - предметниками);

- поддержка физического и психологического здоровья обучающихся;
- дополнительное образование детей и развитие их творческого потенциала;
- поддержка одаренных детей, а так же детей, испытывающих трудности в обучении и общении;
- социальная поддержка и профилактика безнадзорности. Работа с родителями осуществляется в несколько этапов:

Работа с семьями обучающихся подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.

Вид работы	Описание	Ответственный
Ежедневное общение, направленное на систематическую информированность родителей о школьной жизни ребенка, поддержание контакта с семьей.	Беседы, консультации с родителями обучающихся.	Классные руководители
Еженедельные беседы с родителями с целью коррекции поведения и обучения проблемных детей.	Беседы, консультации, работа со специалистами.	Классный руководитель, специалисты, администрация школы
Ежемесячные формы работы.	Праздники, родительские собрания, спортивные, творческие мероприятия, походы и др.	Классные руководители, администрация школы
Разовые встречи, инициированные разовыми причинами: нарушение дисциплины, несчастные случаи и др.	Встречи, беседы.	Классные руководители, администрация школы, специалисты, правоохранительные органы и др.

В рамках осуществляющейся деятельности проходят классные родительские собрания.

Такая работа позволяет:

- устанавливать единство стремлений, взглядов в воспитательном процессе;
- оказывает реальную помощь детям семей, находящихся в социально опасном положении, путем включения детей и родителей в общественно значимую деятельность;
- помогает родителям в нахождении контакта с ребенком (детьми);
- организует наиболее эффективные способы педагогического просвещения родителей;
- налаживает партнерские отношения родителей и школы в деле развития установления положительного имиджа школы.

Результаты воспитательной работы

В рамках воспитательной системы школы планирование деятельности носит событийный характер и строится с учетом календарных праздников, традиционных школьных мероприятий, вышеуказанных программ (гражданско-патриотического воспитания, профилактики правонарушений, программы деятельности кружков, летнего оздоровления и отдыха), муниципальных конкурсов и мероприятий.

Работа школьного ученического самоуправления

Ученическое самоуправление - управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое обучающимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

В своей деятельности ученическое самоуправление руководствуется Законом РФ "Об образовании", Уставом школы, Положением об ученическом самоуправлении школы и планом работы ученического самоуправления.

Цели ученического самоуправления в школе:

1. Формирование в школе демократических отношений между педагогами и обучающимися, родителями.
2. Активизация участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива, в реализации своих интересов и потребностей, в совершенствовании работы своей школы.

Задачи:

1. Расширить содержание и формы социальной активности обучающихся.
2. Развивать лидерский потенциал школьников.
3. Повышать творческую и деловую активность ребят.
4. Способствовать формированию осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим.

Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ является важнейшей задачей школьного самоуправления.

Высшим органом школьного ученического самоуправления является ученическая конференция, которая прошла 6.09.22. В этом году конференция проходила в новом формате. Творческие группы в ходе конференции создавали и защищали мини-проекты по оптимизации работы школьного самоуправления, вовлечению в работу практически каждого ученика. Работа Совета обучающихся за истекший год была признана удовлетворительной.

Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы. Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу.

Обучающиеся осуществляют дежурство по школе и классу; организацию трудовых дел (уборка школы, субботники, озеленение территории школы); поисковую и исследовательскую работу; организацию досуга. На заседаниях Совета ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий,

делали анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга активности классов по четвертям.

Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Классное самоуправление построено по тому же принципу, что и школьное. Основной составляющей работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет определить место класса в общей системе УВП в школе. По результатам участия в общешкольных конкурсах во 2 полугодии 2021-2022 учебного года лидируют следующие классы и обучающиеся:

Среди 1-4 классов «Лучший класс» - 4 «Б» класс (классный руководитель Белова А.Н.). «Лучший спортивный класс» - 2 «Б» класс (классный руководитель Данышина Н.А.). «Лучший ученик» - Федосова Полина 4 «Б» класс, «Лучший спортсмен» - Павлов Валерий 3 «А» класс.

Среди 5-8 классов «Лучший класс» - 8 «А» класс (классный руководитель Зайцев М.А.). «Лучший спортивный класс» - 5 «Б» класс (классный руководитель Ежова О.И.). «Лучший ученик» - Русаков Егор 7 «В» класс, «Лучший спортсмен» - Вдовиченко Дарья 8 «А» класс.

Среди 9-11 классов «Лучший класс» - 11«Б» класс (классный руководитель Гончаренко Е.А.). «Лучший спортивный класс» -11«А» класс (классный руководитель Кулюкина В.В.). «Лучший ученик» - Морозова Анастасия 11 «А» класс, «Лучший спортсмен» - Оськин Егор 11 «А» класс.

Павлоградский Владислав 10 «А» и Кибальченко Анастасия 11 класс стали победителями муниципального конкурса «Старшеклассник года».

Председатель (члены) Совета обучающихся принимают участие в совещаниях при директоре школы, на которых обсуждаются вопросы жизнедеятельности коллектива, подготовка и проведение общешкольных мероприятий, взаимодействие школы с другими воспитательными учреждениями. В рамках проекта «Диалог на равных» школьные активисты неоднократно встречались с директором школы. Наше самоуправление – многоуровневая модель, которая работает в рамках школьного проекта воспитательной системы «Шаг вперед». Нас объединяет желание научиться слушать и понимать друг друга, действовать вместе. В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы, Совет обучающихся образует комитеты: учебной деятельности; дисциплины и порядка; здоровья и спорта; общественно - полезного труда; досуга и творчества. Гласность работы, оперативность доведения всех его решений до каждого обеспечиваются через стендовую печать и газету «Школьный меридиан», школьный сайт, социальные сети. Мы не стоим на месте, развиваемся, ищем новые формы и методы участия обучающихся в управлении образовательным и воспитательным процессом школы.

Организация общественно-полезной и трудовой деятельности, профориентационная работа

Проводятся традиционные месячники профориентационной работы. В плане работы были мониторинги выпускных классов, беседы, экскурсии, классные часы. Обучающиеся были проинформированы о рынке труда в Калужской области и Калуге, о начальных, средних профессиональных и высших учебных заведениях.

Во время экскурсий, бесед с преподавателями учебных заведений наши выпускники сами познакомились с условиями зачисления, проживания и учебы в различных государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Младшие классы только начинают знакомиться с профессиями, но для кого-то эта встреча может стать решающей и определить дальнейшую жизненную судьбу. В первом полугодии 2022-2023 года обучающиеся 1-11 классов приняли участие в проекте «Шоу профессий».

Проводится традиционная 5 трудовая четверть. Классы работают на пришкольном участке по заранее составленному графику.

4. Содержание и качество подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2 полугодия 2021-2022 и 1 полугодия 2022-2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

4.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования за 2 полугодие 2021-2022 учебного года и за 1 полугодие 2022-2023 учебного года 2021-2022 учебный год (2 полугодие)

На конец 2021-2022 учебного года в начальной школе аттестовано 227 человек. Не аттестовано 74 первоклассников. Всего 304 обучающихся начальных классов завершили 2021-2022 учебный год и переведены в следующий класс.

Качество обученности в начальной школе составило 64,3%, успеваемость 99,5% (1 ученик переведен условно). Результаты всех четвертей показывают, что у обучающихся начальной школы есть потенциал для улучшения качества обученности за счёт детей, имеющих по одной "3".

По результатам учебного года на параллели 2-х классов: 15 отличников (17%) и 53 хорошиста (60%). Качество обученности составило 76%.

По результатам учебного года на параллели 3-х классов: 12 отличников (16,2%) и 29 хорошиста (39%). Качество обученности составило 53%.

По результатам учебного года на параллели 4-х классов: 6 отличников (9%) и 27 хорошистов (40%). Качество обученности составило 53%. 1 неуспевающий.

2022-2023 учебный год (1-е полугодие)

На конец II четверти 2022-2023 учебного года в начальной школе обучалось 318 человек.

Аттестовано 229 человек. Не аттестовано 89 первоклассников.

Качество обученности составило 59% (136 чел.).

Отличников - 28 чел. (12%), хорошистов - 108 чел. (47 %).

Успеваемость – 99% (228 чел.); неуспевающих – 1 чел. (0,3%).

По результатам 1 полугодия на параллели 2-х классов: отличников – 8 чел. (11%), хорошистов – 35 чел. (51%). Качество обученности – 70%.

По результатам 1 полугодия на параллели 3-х классов: отличников - 10 чел. (14%), хорошистов - 49 чел. Качество обученности – 68%.

По результатам 1 полугодия на параллели 4-х классов: отличников - 8 чел. (11 %), хорошистов - 26 чел. (35%). Качество обученности – 48%.

4.2. Соответствие качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам основного общего образования

Анализ успеваемости обучающихся основной школы

В 2021/2022 уч. году в основной школе обучалось 357 человек.

	5	6	7	8	9	итого
качество	48%	33%	43%	35%	28%	32%
успеваемость	100%	99%	97%	99%	100%	99%

Качество обученности составляет 32% (116 человек). Успеваемость составляет 99% (4 человека переведены условно). В 2020-2021 году показатели были аналогичные. Наиболее успешно закончила год параллель 7-ых классов – коу 43% и 5-ых классов – коу 48%. Это результат грамотной методической работы педагогического коллектива школы. Однако есть и проблемы. Низкое качество обученности отмечаем на параллели 9-ых классов (28%). Это объяснялось, во- первых, низкой мотивацией обучающихся; во- вторых, отсутствием должного контроля со стороны родителей и их нежеланием сотрудничать с классными руководителями и учителями-предметниками. Для обучающихся с низкой мотивацией и низким уровнем обученности организована «Школа индивидуальных каникул», однако не все родители дают свое согласие на посещение дополнительных занятий

В 1 полугодии 2022/23 учебного года с этой группа обучающихся была проведена работа, направленная на повышение уровня мотивации, а также усиление контроля со стороны классных руководителей и администрации школы. В течение всего года в 5-8 классах проводились факультативы, в 9-ых классах предметные курсы по выбору, дополнительные занятия.

В 1 полугодии 2022-2023 года в основной школе обучалось 348 человек.

	5	6	7	8	9	итого
качество	39%	35%	15%	30%	27%	29%
успеваемость	98,4%	97%	98,4%	91%	94%	95%

Качество обученности составляет 29% (100 человек). Успеваемость составляет 95%. По-прежнему наиболее успешной является параллель 5-ых классов.

Безусловно, одной из главных причин, влияющих на качество обученности, является уровень мотивации. Для развития интереса к обучению учителями предметниками проводились предметные недели, конкурсы, викторины, различного уровня олимпиады, обучающиеся принимали участие в интернет-конкурсах, акциях, конференциях различного уровня. Эту работу необходимо продолжить и во втором полугодии 2022/2023 учебного года, активнее вовлекая в нее обучающихся с разным уровнем подготовки, а также активнее привлекая родителей (законных представителей) обучающихся. Именно на это необходимо обратить особое внимание во втором полугодии текущего года и в будущем году.

Результаты ВПР

В 4 четверти 2021-2022 учебного года ВПР была отменена и перенесена на сентябрь-октябрь 2022-2023 учебного года. Анализируя результаты, надо учитывать, что данная работа носит диагностический характер.

Результаты ВПР (качество)

клас с	русски й	матема т	геогра ф	биоло г	истори я	обществ о	физик а	хими я	ин.я з
5а	61,5%	69%		71%					
5б	76%	78%		70%					
5в	46%	47%		39%					
6а	48%	56%		67%	50%				
6б	68%	67%		86%	81%				
6в	68%	37,5%		58%	58%				
7а	29%	47%		42%		35%			
7б	47%	35%	72%		49%				
7в	33%	14%	47%		61%				
8а	84%	73%		85%		46%			41%
8б	67%	30%			71%		86%		10%
8в	75%	67%	73%			45%			35%
9а	31%	27%			33%		33%		
9б	58%	61%				44%		74%	
9в	47%	28%	95%	63%					

Результаты ВПР (успеваемость)

клас с	русски й	матема т	геогра ф	биоло г	истори я	обществ о	физик а	хими я	ин.я з
5а	85%	87,5%		100%					
5б	100%	100%		100%					
5в	85%	100%		100%					
6а	86%	83%		100%	100%				
6б	92%	95%		100%	100%				
6в	92%	79%		96%	100%				
7а	71%	88%		100%		71%			
7б	82%	80%	94%		83%				
7в	73%	71%	89%		68%				
8а	52%	100%		100%		83%			86%
8б	33%	95%			100%		100%		90%
8в	65%	90%	95%			72%			70%
9а	63%	93%			94%		87%		
9б	79%	100%				94%		100%	
9в	68%	94%	100%	100%					

В целом, обучающиеся справились с работой, показав внутри параллели приблизительно одинаковые результаты. Результаты ВПР позволили скорректировать работу по предметам, выявить «западающие» темы. Следует обратить внимание на тот факт, что высокое качество не гарантирует отсутствия неуспевающих по предмету. Это тема для обсуждения на ШМК.

Результаты ОГЭ

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 9-ых классов сдавали ГИА по двум обязательным предметам (математике и русскому языку) и двум предметам по выбору. В основной период получили неудовлетворительные результаты 3 человек по русскому языку (4,3%), 8 человек по математике (11,4%); 2 человека по информатике (сдавало 32); 1 человек по географии (сдавало 11); 1 человек по истории (4);1 по химии (сдавало 12); 1 по биологии (сдавало 29); 2 по физике (сдавало 7); 4 обществознанию (сдавало 35). Все обучающиеся, допущенные к передаче в резервные дни, получили удовлетворительные

отметки. 3 человека, имеющие более 2-х неудовлетворительных отметок, имели право пересдачи в сентябре 2022 года, однако вновь получили неудовлетворительные отметки.

Таким образом, из 69 обучающихся 9-ых классов получили аттестат об основном общем образовании - 65, из них 1 человек (1,4%) – аттестат об основном общем образовании с отличием. 3 человека выпущены со справкой (4,3%), 1 человек не получил аттестат в связи со смертью.

4.3.Соответствие качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам среднего общего образования

Согласно ФГОС СОО все ученики 10-11-х классов изучают по 2 предмета на углубленном уровне (перечень предметов для углубленного изучения определялся на основе заявлений обучающихся). В 2022 году на углубленном уровне изучались физика, химия, математика, русский язык.

Анализ успеваемости обучающихся средней школы

В 2021/2022 уч. году в средней школе обучалось 76 человека.

	10а	11а	11б	итого
качество	41%	60%	65%	53%
успеваемость	100%	100%	100%	100%

Качество обученности составляет 53% (40 человек). Успеваемость составляет 100% . Самое высокое качество в 11б классе. Следует отметить, что обучающиеся 10а класса не до конца реализовали свой потенциал, поэтому необходимо усилить индивидуальную работу в этом классе.

В 1 полугодии 2022-2023 года в средней школе обучалось 69 человек.

	10а	10б	11	итого
качество	47%	35%	42%	42%
успеваемость	95%	100%	100%	99%

Результат средней школы объясняется высокой мотивацией обучающихся и их направленностью на будущую профессию.

Результаты ВПР (всероссийских проверочных работ) 11 класс

Обучающиеся 11-ых классов показали хорошие результаты по географии, химии, истории, иностранному языку, биологии, физике. Практически все отметки за ВПР совпали с полугодовыми отметками обучающихся. Высокие показатели объясняются осознанным выбором профиля обучения, сознанием важности получения знаний для поступления в вузы, грамотной методической работой учителей-предметников. Таким образом, одиннадцатиклассники успешно справились с ВПР, показав примерно одинаковые результаты по всем предметам.

Результаты ЕГЭ

предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	сдавало	ср.балл	сдавало	ср.балл	сдавало	ср.балл
Русский	34	72	41	66,3	42	73,4
Математика(профиль)	28	63	30	53,6	23	60
Химия	7	72	7	78,6	3	87
Физика	15	50,3	19	51	11	49
История	1	42	6	48	6	60,8

Обществознание	15	57,4	12	58	23	65,5
Английский язык	3	72	1	54	5	80
Информатика	3	61	3	72,4	4	60
Биология	7	47	6	52,4	6	56,6
Литература					4	45
География					1	40

ЕГЭ сдавали 42 человека. Средний балл ЕГЭ по русскому языку составил 73,4; по профильной математике - 60. 41 обучающийся 11-ых классов, сдававшие ЕГЭ по русскому языку и математике, преодолели минимальный порог, получили аттестат о среднем общем образовании, из них 8 человек (19%) - аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

4.4. Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях

Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах разного уровня, в том числе и дистанционных. Среди них Всероссийский конкурс «VII Российский форум юных исследователей космоса «Мы – дети Галактики»; Всероссийская онлайн-конференция учащихся «Шаги в науку»; Всероссийский конкурсный отбор «Территория успеха» для лидеров ученического самоуправления; Международный онлайн-конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты»; Всероссийский конкурс «Созерцание»; Всероссийский детский творческий конкурс поделок из папье-маше; «Большая перемена»; «Сделаем вместе»; Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников; IV детско-юношеский конкурс сочинений имени И.С. Синицына «Путешествие в страну отцов»; Областная военно-спортивная игра «ЗАРНИЦА – ОРЛЁНОК – 2022»; Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»; Областная военно-спортивная игра «Молодая гвардия» среди юнармейских отрядов, кадетских классов, военно-патриотических клубов Калужской области; Межрайонный конкурс школьных печатных изданий на лучший экологический выпуск «За всё в ответе ЧЕЛОВЕК!»; Региональный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моём городе»; Региональный конкурс «Патриотическая ёлочная игрушка»; Областной этап всероссийского слёта экологов; «Сделаем вместе»; 5 юбилейный региональный военно-патриотический лагерь; Региональный конкурс «Класс – команда ГТО»; Региональный этап I Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности (для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности).

Результативность участия в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней за 2022 год.

№	Уровень (региональный/ федеральный)	Наименование мероприятия	Результат (лауреат/победитель/призёр/ участник и т.п.)
1.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «VII Российский форум юных исследователей космоса «Мы – дети Галактики»	Диплом III степени (Алфёров Максим)
2.	Всероссийский	Всероссийская онлайн-конференция учащихся «Шаги в науку»	Диплом I степени в номинации «Биология, экология, медицина» (Алфёров Максим)

3.	Всероссийский	Всероссийский конкурсный отбор «Территория успеха» для лидеров ученического самоуправления	Рудник Арсений - победитель
4.	Международный	Международный онлайн-конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты»	Головина Ксения - победитель
5.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Созерцание»	Театр «Пломбир» - лауреат 1 степени
6.	Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс поделок из папье-маше	Победитель Костиков Л.
7.	Всероссийский	«Большая перемена»	Алфёров М. – призёр финала Кибальченко А., Бодун Т., Кардосо А., Лапикура А., Павлоградский В. – призёры полуфинала
8.	Всероссийский	«Сделаем вместе»	Маликова Карина – призёр
9.	Региональный	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	1 призёр (Федосова Анна)
10.	Региональный	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физкультуре	1 призёр (Астахов Сергей)
11.	Региональный	IV детско-юношеский конкурс сочинений имени И.С.Синицына «Путешествие в страну отцов»	2 победителя (Нефёдцева Елизавета, Тимашков Тимофей)
12.	Региональный	Областная военно-спортивная игра «ЗАРНИЦА – ОРЛЁНОК – 2022»	- победитель; - 1 место в военно-спортивной эстафете; - 1 место в военно-исторической викторине; - 1 место в строевом смотре; - 2 место в военно-тактической игре «БЕРКУТ»; - 3 место в соревнованиях по медицинской подготовке
13.	Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	- 1 призёр (Алфёров Максим);
14.	Региональный	Областная военно-спортивная игра «Молодая гвардия» среди юнармейских отрядов, кадетских классов, военно-патриотических клубов Калужской области	II место
15.	Региональный	Межрайонный конкурс школьных печатных изданий на лучший экологический выпуск «За всё в ответе ЧЕЛОВЕК!»	3 место

16.	Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моём городе»	Лауреаты: Годнева Арина, Нефёдов Кирилл, Азарова Фаина, Терновскова Элина
17.	Региональный	Региональный конкурс «Патриотическая ёлочная игрушка»	- 9 победителей; - 18 призёров
18.	Региональный	Областной этап всероссийского слёта экологов	Панкратова Екатерина - призёр
19.	Региональный	«Сделаем вместе»	Маликова Карина, Маликова Камилла - призёры
20.	Региональный	5 юбилейный региональный военно-патриотический лагерь	2 общекомандное место,
21.	Региональный	Региональный конкурс «Класс – команда ГТО»	3 «Б» - призёры
22.	Региональный	Региональный этап I Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности (для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности)	Победители - Астахов Сергей, Федосова Анна, Саковникова Татьяна, Краснова Виктория, Маликова Карина
23.	Региональный	Всероссийский конкурс «Созерцание»	Театр «Пломбир» - лауреат 1 степени
24.	Муниципальный	Конкурс «Старшеклассник года»	Победители – Кибавльченко А., Павлоградский В.
25.	Муниципальный	Муниципальная игра-путешествие «Моя малая Родина»	Победители – команда: Шахов Василий, Силаева Варвара, Чубаров Артём
26.	Муниципальный	«Безопасное колесо» - муниципальный этап	Победители – команда: Кондратьев Арсений, Никитина Варвара, Борзова Серафима, Александров Вадим
27.	Муниципальный	Конкурс первоклассный первоклассник. Номинация фильм «Мой класс»	Победитель 1 «Б»
28.	Муниципальный	Муниципальные соревнования по баскетболу	Девушки – 2 место, юноши – 3 место
29.	Муниципальный	ШБЛ «Кес- баскет»	2 место
30.	Муниципальный	Муниципальный конкурс лэпбуков	Карева А, Карева В. - призёры
31.	Муниципальный	Баскетбол «Локобаскет»	2 место - юноши
32.	Муниципальный	Муниципальный этап ОВИО «Наше наследие»	Карева А. - диплом 2 степени
33.	Муниципальный	Муниципальные олимпиады	13 победителей, 59 призёров
34.	Муниципальный	Фестиваль «Капитошка»	«Домисолька» - 2 место
35.	Муниципальный	Муниципальный конкурс «Весёлое новогодье»	30 победителей

Ежегодно обучающиеся принимают участие в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад. В 2022 году заняли 72 призовых места.

предмет	Количество призовых мест 2022	Количество призовых мест 2021
Экономика	2	1
МХК	1	2
Информатика	4	3
Математика	6	2
Биология	1	3
Литература	1	3
Физика	8	5
Физическая культура	7	4
История	3	1
Химия	9	7
Английский язык	5	1
Русский язык	3	0
Обществознание	5	2
Право	1	1
Астрономия	3	2
Экология	9	4
География	4	0

5. Востребованность выпускников

В 2022 году 6 выпускников 11-ых классов (14%) продолжили обучение средних профессиональных учебных заведениях, 1 человек (2%) совмещает обучение и работу, 35 выпускников (83%) поступили в высшие учебные заведения, из них 64% обучаются на бюджетной основе. 45% девятиклассников продолжили обучение в 10-ом классе.

11 класс
Саратовская юридическая академия
РАНХиГС г.Москва
ТГПУ ИМ. Толстого
РГАУ-МСХА им. Тимирязева г.Калуга
ТулГУ
СПБ ГАСУ(строительный университет)
КФ МГТУ им. Баумана
Московский гуманитарно-экономический университет
КГУ им. Циолковского
Институт управления бизнеса и технологий г.Калуга
ОГУ г.Орел
МГЮА им.Кутафина
МГМСУ им. Евдокимова
РГУ им.Косыгина г.Москва
ОГУ г.Орел
Российская таможенная академия г.Люберцы
Самарский университет
Нижегородская академия МВД
Военный университет МО РФ им.А.Невского
Саратовский государственный университет
Институт театрального искусства им. Кобзона
ГБПОУ КО «Сосенский политехнический техникум»

Перемышль МЧС
Калужский железнодорожный техникум ПГУПС
9 класс
Кузнецкий многопрофильный колледж
Коммунально-строительный техникум им. Ципулина
Политехнический техникум эксплуатации транспорта
Калужский железнодорожный техникум
Калужский колледж сервиса и дизайна
ГБПОУ КО «Сосенский политехнический техникум»
Калужский базовый медицинский колледж
Калужский колледж экономики и технологии
Машиностроительный техникум, Иваново
Губернаторский аграрный колледж Детчино
РПА
Калужский колледж юстиции

6. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала Школы.

На момент самообследования всего педагогических работников в образовательной организации – 42 чел.

Образование:

- высшее - 38 чел. (90,5%);
- высшее образование педагогической направленности – 34 чел. (81%);
- среднее профессиональное – 4 чел. (9,5%);
- среднее профессиональное образование педагогической направленности – 2 чел. (4,7%).

Педагогический стаж работы

- До 5 лет – 4 чел. (9,5%);
- От 5 до 30 лет – 26 чел. (62%);
- Свыше 30 лет – 12 чел. (28,5%).

Возраст педагогических работников

- До 30 лет – 2 чел. (4,7%);
- От 30 до 55 лет – 27 чел. (64,3%);
- От 55 лет – 13 чел. (31%).

Аттестация педагогических работников ОО

В образовательной организации созданы необходимые условия для прохождения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультационные мероприятия.

Результаты аттестации педагогов - 2022 год:

13 педагогов (31%)- высшая квалификационная категория;

2 педагога (4,7%)- первая квалификационная категория;

21 педагог (50 %) - «Соответствие занимаемой должности»;

6 педагогов (14,3%) - не аттестованы (2 педагога – декретный отпуск, 2 педагога работают учителями менее двух лет, 2 педагога работают в образовательной организации менее двух лет).

Аттестовано в 2022 году:

- высшая квалификационная категория – 5 педагогов;
- первая квалификационная категория – 0;
- соответствие занимаемой должности – 5 педагогов.

Одной из первоочередных задач в 2023 году будет задача повышения мотивации педагогов к аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Повышение квалификации педагогов

Педагоги образовательной организации проходят курсовую подготовку своевременно, в установленные сроки. Учителя обучаются как очно, на базе ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования», так и дистанционно.

За последние пять лет курсовую подготовку прошел 41 педагог (97,6%). 1 педагог не повышал квалификацию, так как находится в декретном отпуске.

Курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов прошел 41 педагог (97,6%).

Не имеет данных курсов 1 педагог (находится в декретном отпуске).

Повышение квалификации педагогами МКОУ «СОШ №3» г. Козельск в 2022 году

Образовательная организация	Кол-во педагогов, прошедших курсы	Название программы	Дата окончания курсов
Академия Минпросвещения России. Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования	12 чел.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»	Ноябрь 2022г.
ГАОУ ДПО «КГИРО»	9 чел.	«Обеспечение системы детского отдыха и оздоровления в условиях детских сезонных лагерей различного назначения (в том числе детских школьных площадок)»	Март 2022г.
ГАОУ ДПО «КГИРО»	4 чел.	«Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования»	Март 2022г.
ГАОУ ДПО «КГИРО»	12 чел.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ООО	Июнь 2022г.

		в работе учителя»	
ГАОУ ДПО «КГИРО»	1 чел.	«Подготовка экспертов предметных комиссий по учебным предметам для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»	Февраль 2022г.
ГАОУ ДПО «КГИРО»	4 чел.	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС»	Март 2022г.
ГАОУ ДПО «КГИРО»	3 чел.	«Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС»	Ноябрь 2022г.
ООО «Инфоурок»	1 чел.	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	Март 2022г.
ООО «Учитель-Инфо» г. Азов	1 чел. 3 чел.	«Инновационные методы и технологии преподавания основ православной культуры в условиях реализации ФГОС НОО»	Январь Сентябрь 2022г.
ООО «Учитель-Инфо» г. Азов	1 чел.	«Инновационные методы и технологии преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России в условиях реализации ФГОС»	Январь 2022г.
«Учитель-Инфо» г. Азов	1 чел.	«Инновационные методы и технологии обучения биологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	Январь 2022г.
«Учитель-Инфо» г. Азов	2 чел.	«Инновационные методы и технологии обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	Январь 2022г.
ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр ДПО «Экстерн» г. Санкт-Петербург	1 чел.	«Теория и методика преподавания географии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»	Июнь 2022г.
ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр ДПО «Экстерн» г. Санкт-Петербург	1 чел.	«Теория и методика преподавания математики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»	Июнь 2022г.
ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр ДПО «Экстерн» г. Санкт-Петербург	1 чел.	«Теория и методика преподавания биологии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»	Июнь 2022г.
ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр ДПО	1 чел.	«Эффективные инструменты улучшения результатов ЕГЭ в условиях перехода на новый	Июнь 2022г.

«Экстерн» г. Санкт-Петербург		образовательный стандарт»	
------------------------------	--	---------------------------	--

В 2023 году запланировано обучение педагогов по программам повышения квалификации, в которых рассматриваются вопросы введения и реализации обновлённых ФГОС СОО.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 44095 экземпляров.

Из них:

- учебники – 23560;
- учебные пособия – 1520;
- художественная литература – 18322;
- справочные материалы – 693;
- на электронных носителях - 1491.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

В течение 2022 года объём библиотечного фонда увеличился на 1041:

- учебники – на 1034;
- учебные пособия – 0;
- художественная литература – на 7.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Работа библиотеки осуществляется в соответствии с планом, утвержденным директором МКОУ «СОШ №3» г. Козельск.

Зарегистрированных пользователей библиотеки на конец отчетного периода – 764 чел.

Число посещений за год – 4234.

8. Оценка материально-технической базы

Школа имеет необходимые для обеспечения образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности:

1. учебные кабинеты с рабочими местами для обучающихся и педагогических работников, оснащенные современным оборудованием;

- учебные кабинеты – 13
- кабинет физики – 2
- кабинет химии - 1
- лингафонный кабинет - 1
- компьютерный класс – 1
- школьный историко-краеведческий музей «Светоч»
- лаборантские – 3
- кабинет детских инициатив – 1
- детская спортивная площадка, площадка для футбола, баскетбола, волейбола
- «Точка Роста»,
- «Экомониторинг» (в рамках проекта «Успех каждого ребенка»).

2. комплекты технического оснащения и оборудования, базового и прикладного программного обеспечения, электронные средства для изучения учебных предметов, для

внеурочной деятельности, в том числе предпрофессиональной, а также расходные материалы и канцелярские принадлежности;

3. помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, искусством (кабинет технологии – 1; кабинет домоводства – 1;

творческая лаборатория-1;

мастерские (столярная и слесарная);

4. информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда; ИБЦ обеспеченны доступом к информационным ресурсам сети Интернет; библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); укомплектованность библиотечного фонда дополнительной литературой; актовый зал и два спортивных зала, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, спортивные сооружения;

5. помещения для питания обучающихся, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

6. помещения для медицинского персонала (медицинский и процедурный кабинеты);

7. административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

8. гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

9. необходимое количество комплектов школьной ученической мебели в соответствии с возрастными физиологическими особенностями и ростом обучающихся, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь;

10. необходимые условия для посещения Школы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рамках федеральной программы «Доступная среда» (сенсорный кабинет, специализированная мебель, подъёмник, установлены поручни, санитарная комната для детей с ОВЗ).

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	732
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	315
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	348
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	69
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	265 (43%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,7%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3(4,3%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	8 (1,4%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 (2,3%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 (4,3%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 (2,3%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 (1,4%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 (19%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	578 (78%)

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	175 (24%)
1.19.1	Регионального уровня	64 (8,7 %)
1.19.2	Федерального уровня	12 (1,6 %)
1.19.3	Международного уровня	1 (0,2 %)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	69 (9,42%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38(90,5%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 (81%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 (9,5%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 (4,7%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 (35,7%)
1.29.1	Высшая	13 (31%)
1.29.2	Первая	2 (4,7%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 (9,5%)
1.30.2	Свыше 30 лет	12 (28,5%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 (4,7%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 (31%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	33 (7,8%)

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 (7,8%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	60
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,6 кв.м

Директор школы



Саватина Н.А.